

Приложение № 4 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Рабочая программа по окружающему миру

Программа разработана на основе ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты на конец обучения в начальной школе должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально - научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности

Содержание курса Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

Класс	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс 58 ч	Введение	2 ч	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
	Раздел «Что и кто?»	15 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Работать в паре: работать со взрослыми; находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Узнавать достопримечательности столицы; В ходе выполнения проекта с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо,

		<p>рассказывать о нём; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; выполнять практические работы; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять растения и животных с помощью атласа-определителя; описывать растение и животных по плану.</p>
Раздел «Как, откуда и куда?»	11 ч	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p> <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>
Раздел «Где и когда?»	9 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать и рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых</p>

		<p>учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку.</p> <p>Знать последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе; устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде; знать правила безопасности пешехода и при езде на велосипеде; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>
Раздел «Почему и зачем?»	21 ч	<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром; передавать голосом звуки окружающего мира; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.</p> <p>Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p> <p>Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в</p>

			самолёте.
2 класс 68 ч	Раздел «Наша Родина»	4 ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и урока.</p> <p>Различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.</p> <p>Анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село. Работать в паре, находить изображение города и села, рассказывать о городе по плану.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности. Подбирать фотографии (открытки, слайды).</p> <p>Собирать информацию о земляках по краеведческой литературе. Оформлять стенд, презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Классифицировать объекты окружающего мира, оценивать отношение людей к окружающему миру. Отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать свои достижения и других обучающихся.</p>
	Раздел «Природа»	20 ч	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, анализировать признаки живых существ, Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Рассказывать об изменениях природных явлений.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям.</p> <p>Рассказывать о сезонных изменениях в жизни животных и растений.</p> <p>Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений.</p> <p>Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях родного края.</p>

		<p>Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия.</p> <p>Сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животного и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Наблюдать небо и рассказывать о нём.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото рассказ о красоте неба и воды. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животного и человека.</p> <p>Соотносить группы животных и их признаки.</p> <p>Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, различными животными.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Находить информацию в текстах о растениях.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>
Раздел «Жизнь города и села»	9 ч	<p>Рассказывать об отраслях экономики по плану.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение, находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ.</p> <p>Читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;</p>

		<p>рассказывать о водном и воздушном транспорте, составлять рассказ об различных видах транспорта.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования в своём регионе, знать название профессий и находить их представителей на фото; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных.</p> <p>Наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p>
Раздел «Здоровье и безопасность?»	9 ч	<p>Называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Определять на картинке положение внутренних органов человека.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров.</p> <p>Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать дорожные знаки.</p> <p>Формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара. Знать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p>Находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы».</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p>
Раздел «Общение»	7 ч	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура</p>

		<p>общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Интересоваться о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения.</p> <p>Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p>Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте .</p>
Раздел «Путешествия»	17 ч	<p>Находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме холм и гору.</p> <p>Характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Сравнить изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно, показывать объекты на настенной карте. Находить Москву на карте России. Отличать герб Москвы от гербов других городов.</p> <p>Сравнить глобус и карту мира. Находить,</p>

			<p>называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран.</p>
3 класс 68 ч	Как устроен мир	7 ч	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии рисунки), оформлять стенд; презентовать проект;</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в</p>

		<p>государствах мира; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для человека; .</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p>
Эта удивительная природа	19 ч	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; описывать изучаемые вещества по предложенному плану; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, обобщать информацию.</p> <p>Работать со взрослыми: проводить мини исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, знать источники загрязнения воды; обсуждать способы экономного использования воды; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения ,</p>

		<p>Классифицировать растения из предложенного списка, определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; знать об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу.</p>
Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать.</p>
Наша безопасность	8 ч	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе</p>

		<p>учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков и как они помогают пешеходам. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
Чему учит экономика	12 ч	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; объяснить значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия</p>

			государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
	Путешествия по городам и странам	12 ч	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; изучить материал учебника о странах севера Европы подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. изучить материал о странах центра Европы, изучить материал о Франции, Италии, Великобритании, Греции; подготовить сообщения с показом местоположения стран и столиц на политической карте Европы; описывать достопримечательности стран по фотографиям; соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
4 класс 68 ч	«Земля и человечество» (9 ч)	9 ч	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре. Изучать строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. Готовить сообщения. Формулировать выводы из

		<p>изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>На основе строения Солнечной системы характеризовать планеты. Перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Изучать правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом.</p> <p>Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.</p>
<p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p>	<p>10 ч</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Знакомится с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России.</p> <p>Определять по карте природные зоны России, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических</p>

		<p>пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. Находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану.</p> <p>Сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Раскрывать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. Характеризовать лесные зоны по плану. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей природных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>Описывать пустыню. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни. Рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. Рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
--	--	--

	<p>Раздел « Родной край – часть большой страны» (15 ч)</p>	<p>15 ч</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона. Рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда). Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле.</p> <p>Определять с помощью атласа - определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества.</p> <p>Выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне». Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона.</p> <p>Сравнить природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу.</p> <p>Выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям</p>
--	--	-------------	---

		<p>об обитателях пресных вод родного края. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии. Различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за весенними работами в огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.</p>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	<p>5 ч</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое</p>

		<p>время; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p>
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	<p>20 ч</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словарём. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>

		<p>Проследить по карте нашествия Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Высказать своё отношение к личности Александра Невского; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника(по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте » учеников 17 века.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России».</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участников ополчения.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета .</p>
--	--	---

		<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства ; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>Готовить сообщение и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе. Знать начало Первой мировой войны , Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно - территориальным устройством страны; знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Узнать как старшее поколение запомнили день 12 апреля 1961 года.</p>
	<p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>	<p>9 ч</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения ;</p> <p>анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>обсуждать их в классе.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с</p>

		<p>Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в селе, где живут обучающиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.</p>
--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023