

Приложение № __ к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Рабочая программа по родному языку (русскому)

Программа разработана на основе ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и на основе авторской программы Рамзаевой Т.Г. реализует **«Родной язык (русский)»**.

Спецификой изучения курса **«Родной язык (русский)»** для начальной общеобразовательной школы определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются в процессе речевого, устного и письменного общения. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные.

Значение курса «Родной язык (русский)» прослеживает две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение обучающимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс **«Родной язык (русский)»** строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах при изучении курса **«Родной язык (русский)»** большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу **«Родной язык(русский)»** познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Все сторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста. Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего

собеседника и т. и.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательную-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты на конец обучения в начальных классах должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Родной язык (русский)» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности чело века за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Родной язык (русский)».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемика), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Коррекционные:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- формировать полноту воспроизведения словесного материала;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;
- совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

Содержание курса.

1 класс

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова. Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Закрепление правил правописания и применение их на практике.

2 класс

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Текст. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Развитие речи. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Закрепление правил правописания и применение их на практике.

3 класс

Развитие речи. Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Текст. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

4 класс

Развитие речи. Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.* Упражнения по культуре речи.

Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение, текст. Словарные слова . сочетания слов.	1ч.	Определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

			Выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову.
2.	Слово, лексическое значение слова.	1 ч.	Разбивать небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.
3.	Предложение. Разбивать тексты на предложения, устанавливать связи между словами.	1ч.	Составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Определять лексическое значение слова. Уметь пользоваться толковым словарём. Определять однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники».
4.	Предложение.	1 ч.	Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.
5.	Главные члены предложения.	1 ч.	Определять грамматическую основу предложения.
6.	Текст. Озаглавливание текста.	1ч.	Формировать умение озаглавливать текст. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.
7.	Заглавная буква в словах.	1 ч.	Формировать умение определять собственные имена. Находить собственные имена в тексте.
8.	Орфография. Правила : жи – ши, чн, чк, Безударные гласные.	1ч.	Формировать общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Развивать умение использовать разные способы проверки орфограмм в слове. Использовать орфографического словаря.
	Итого	8,25 часов	

2 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Слово как часть речи.	2 ч.	Формировать умение правильно употреблять предлоги в тексте и писать их отдельно от слов. Учить отличать слова - названия предметов, слова - признаки предметов и слова – действия предметов.
2.	Предложение и текст.	3 ч.	Формировать умение определять виды текстов, восстанавливать порядок частей текста. Редактировать текст . Восстанавливать деформированный текст. Формировать умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.
3.	Развитие речи.	3,5 ч	Письменно отвечать на вопросы по тексту. Правильно оформлять предложение при письме. Составлять рассказ из трёх частей , озаглавливать рассказ, записывать каждую часть рассказа с красной строки.
	Итого	8,5	

		часов	
--	--	-------	--

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Предложение.	2 ч.	Формировать умения озаглавливать текста. Коллективно составлять тексты по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Дополнять готовый текст.
2.	Пунктуация.	2 ч.	Восстанавливать деформированный текст. Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
3.	Орфография.	2 ч.	Формировать умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
	Развитие речи.	2 ч.	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
4.	Орфография.	0,5 ч	Формировать умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Развивать умение использовать разные способы проверки орфограмм в слове.
	Итого	8,5 часов	

4 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Развитие речи	2 ч.	Формировать умения анализировать деформированный текст: определять границы предложений. Анализировать и восстанавливать и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинки. Озаглавливать тексты. Писать диктанты разного вида. Записывать по памяти тексты из учебника, диктуя себе. Составлять рассказ по картинке
2.	Предложение.	2 ч.	Формировать умения анализировать последовательность собственных действий при работе над текстами и соотносить их с разработанным алгоритмом.
3.	Пунктуация.	2 ч.	Формировать умения оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. Анализировать предложения, выделяя в них грамматическую основу, устанавливая связь слов в предложении.
4.	Орфография.	2,5 ч.	Формировать умение записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролировать правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее, используя орфографический словарь. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста. Оценивать самостоятельно написанный текст, анализируя допущенные ошибки.
	Итого	8,5 часов	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023