

**МКУ УО ГО Богданович**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»  
на 2015-2020 гг.**

**2015 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Паспорт программы</i></b>	<b>3</b>
<b><i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i></b>	<b>6</b>
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
<b><i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i></b>	<b>8</b>
2.1. Структура образовательной организации	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Уровень качества воспитательной деятельности	
2.4. Анализ методической работы	
<b><i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i></b>	<b>30</b>
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Цель реализуемой программы.	
3.3. Задачи.	
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<b><i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i></b>	<b>33</b>
4.1. Повышение качества образовательных услуг	
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
4.3. Предпрофильная подготовка	
4.4. Социализация учащихся	
4.5. Здоровьесбережение	
<b><i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i></b>	<b>50</b>
5.1. Первый этап (2015/2016 гг.) – констатирующий.	
5.2. Второй этап (2016/2019 гг.) – формирующий.	
5.3. Третий этап (2019/2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий.	
<b><i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i></b>	<b>51</b>
<b><i>Раздел №7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС на период с 2015 по 2020годы</i></b>	<b>66</b>
<b><i>Раздел №8. Оценка эффективности реализации программы</i></b>	<b>72</b>
<b><i>Раздел №9. Финансовый план по реализации программы развития школы</i></b>	<b>74</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Каменноозерская ООШ» с.Каменноозерского, Богдановичского района, Свердловской области на 2015 – 2020 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 19.03.2015 г. Протокол педагогического совета № 65 Утверждена приказом директора МКОУ «Каменноозерская ООШ» № 14 от 24.03.2015 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Каменноозерская ООШ» с.Каменноозерского, Богдановичского района, Свердловской области
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменноозерская основная общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Никитина Валентина Владимировна Почтовый адрес: 623506 Свердловская область, Богдановичский район, с.Каменноозерское, ул. 8 Марта д.4 Реквизиты связи: <a href="mailto:kam_oosh@uo_bgd.ru">kam_oosh@uo_bgd.ru</a> Контактные телефоны: 8 (34376) 33-1-99
Разработчики программы	Никитина Валентина Владимировна – директор, Рогозина Лидия Шакуровна – заместитель директора по УВР, Белопашинцева Елена Юрьевна – заместитель директора по ВР
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Каменноозерская ООШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul>

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Пензы и г. Заречного по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

	<p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); устав МКОУ «Каменноозерская ООШ»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется Управляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы, советом учащихся.</p>

## РАЗДЕЛ №1.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

#### 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Свердловской области № 14864 от 02.02.2012 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Свердловской области № 6784 от 16.04.2012.

Школа расположена в селе Каменноозерском по адресу 8 Марта д.4 Контингент школы – обучающиеся 1 – 9 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Общий сход, Совет Старшекласников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

#### 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	28
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	24
3	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	2-4 года	6 объедин	50

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, культурно - нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное .

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, курсов по выбору учащихся, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях: адаптация обучающихся 1, 5 классов, индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность**

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-9 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов составляет 68% по школе. Школа оснащена IT – оборудованием: имеются 2 интерактивные доски, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 16 персональных компьютеров. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. Получен по программе модернизации и введен в учебно-воспитательный процесс современный интерактивный кабинет для начальной школы.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортзала площадью 158 кв. м., школьный стадион. Для реализации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал. Для летнего отдыха детей в школе была организована смена лагеря отдыха с дневным пребыванием, где отдохнули 50 % обучающихся. Также школьники отдыхали в загородных лагерях отдыха.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 50% обучающихся получают полдники. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ЦРБ.

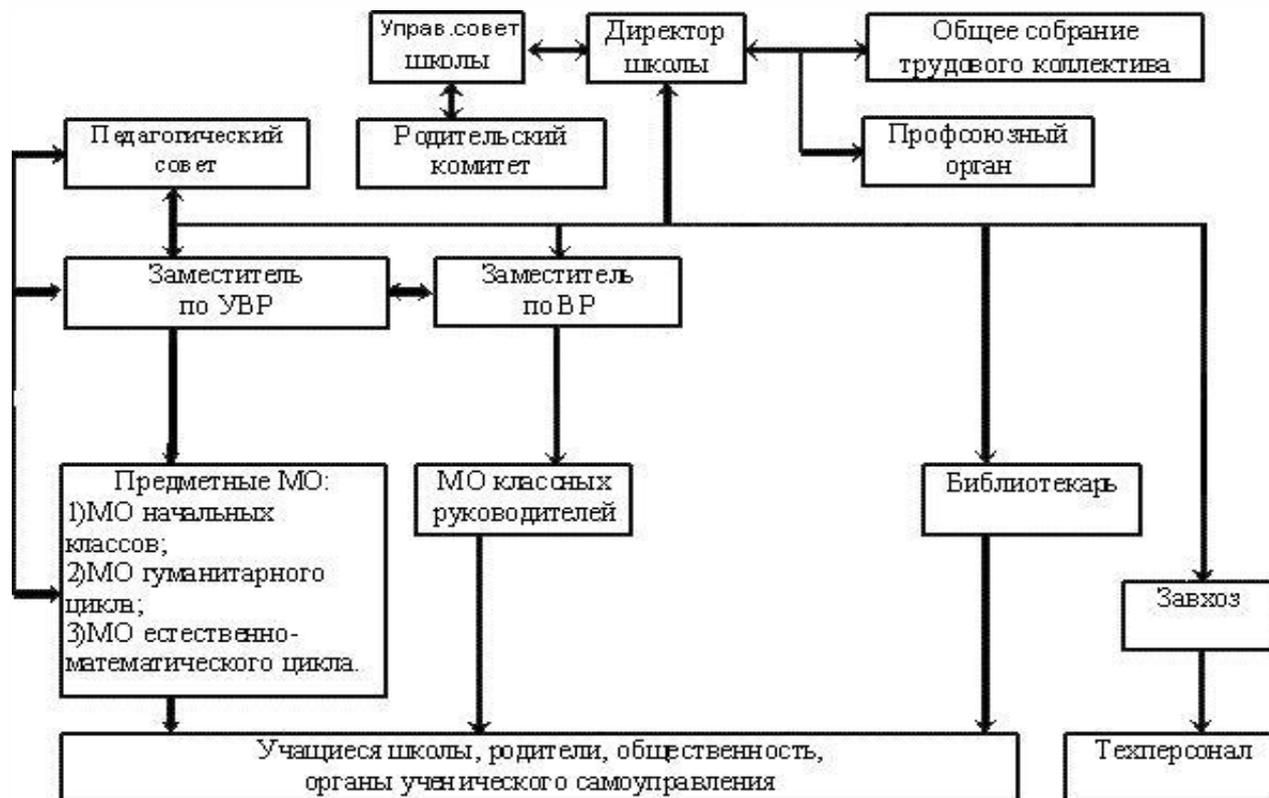
Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 14 педагогических работников, в т.ч. 14 учителей, из них 2 чел (14,3%) с высшей квалификационной категорией, 8 чел. (57,2%) – с первой, 2 чел.(14,3%) имеют соответствие занимаемой должности. 5 человек (35,7%) имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

### **1.4. Внешние связи организации**

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, МКОУ ДОД ЦДТ ГО Богданович, Пожарная часть, Центр социальной помощи семье и детям. Инспекция по делам несовершеннолетних, Полиция, Центр занятости, ДЮСШ, Каменноозерский сельский дом культуры.

**РАЗДЕЛ № 2.**  
**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ**  
**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Структура образовательной организации**



**В основу положена четырехуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.**

Формами самоуправления школы являются:

Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

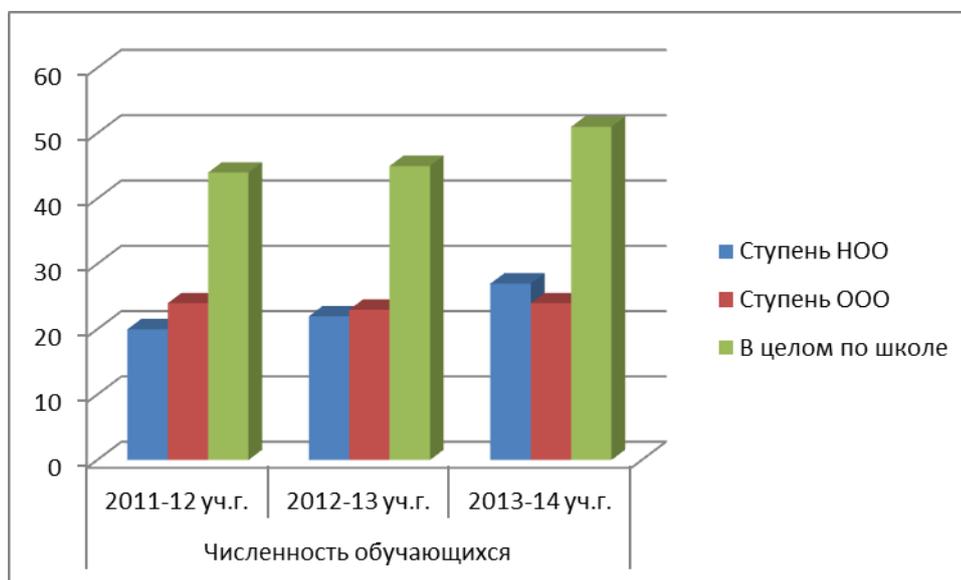
## 2.2. Анализ учебной деятельности

### • Численность учащихся

Таблица 1. Численность обучающихся МКОУ «Каменноозерская ООШ» за последние годы

Год	Нач. школа		Основная школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2011-2012	20	3	24	4	44	7
2012-2013	22	3	23	4	45	7
2013-2014	27	3	24	4	51	7
2014-2015	29	3	20	4	49	7
2015-2016	27	3	25	4	52	7

Диаграмма 1. Изменение численности обучающихся за последние три года

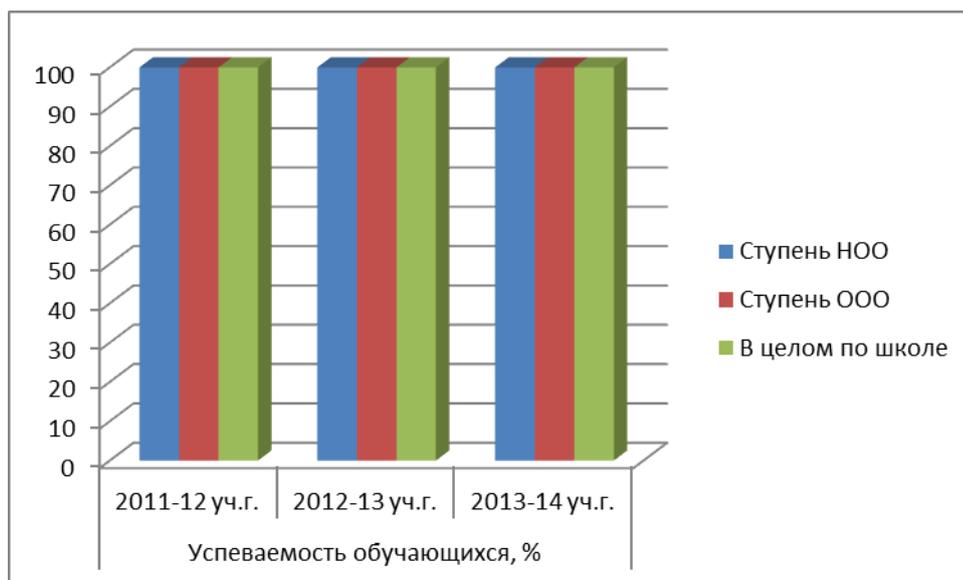


Численность обучающихся составляет в среднем 50 человек, наметилась небольшая тенденция увеличения числа обучающихся.

Таблица 2. Успеваемость обучающихся МКОУ «Каменноозерская ООШ» за три года

№ п/п	Ступени обучения	Успеваемость обучающихся, %			Успеваемость обучающихся, в % в среднем за три года
		2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	
1	Ступень НОО	100	100	100	100
2	Ступень ООО	100	100	100	100
3	В целом по школе	100	100	100	100

Диаграмма 2. Успеваемость обучающихся школы по ступеням за последние три года



Успеваемость обучающихся составила в среднем за три года 100%, не было второгодников и неуспевающих учеников.

- Результаты учебной деятельности МКОУ "Каменноозерская ООШ" за 2014-15 учебный год

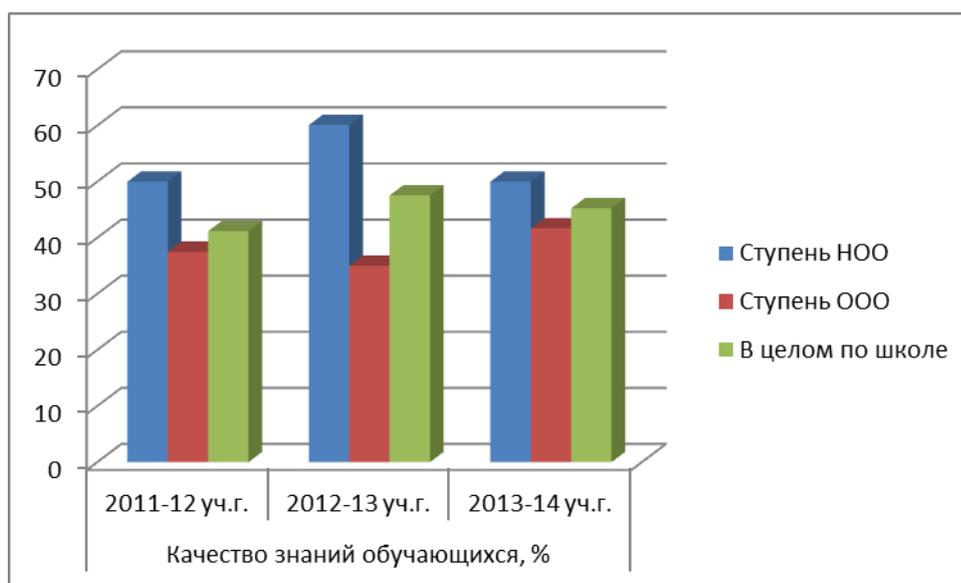
Классы и ступени обучения	Успеваемость по четвертям, %					Качество знаний по четвертям, %				
	I	II	III	IV	2014-15 уч.г.	I	II	III	IV	2014-15 уч.г.
1	100%	100%	100%	100%	100%	Без отметок	Без отметок	Без отметок	Без отметок	Без отметок
2	100%	100%	100%	100%	100%	55,6%	55,6%	66,7%	55,6%	66,7%
3	100%	100%	100%	100%	100%	25%	0%	0%	50%	50%
4	100%	100%	100%	100%	100%	55,6%	55,6%	66,7%	55,6%	55,6%
<b>Всего по I ступени</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>50%</b>	<b>45,5%</b>	<b>54,5%</b>	<b>54,5%</b>	<b>59,1%</b>
5	100%	100%	100%	100%	100%	33,3%	0%	25%	25%	25%
6	100%	100%	100%	100%	100%	66,7%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
7	100%	100%	100%	100%	100%	50%	25%	25%	25%	50,00%
8	100%	100%	100%	100%	100%	40%	40%	40%	40%	40,00%
9	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	50%	50%
<b>Всего по II ступени</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>40,00%</b>
<b>В целом по</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>42,9%</b>	<b>33,3%</b>	<b>40,4%</b>	<b>45%</b>	<b>50,00%</b>

школе										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3. Качество знаний обучающихся МКОУ «Каменноозерская ООШ» за последние три года

№ п/п	Ступени обучения	Качество знаний обучающихся, %			Качество знаний обучающихся, в % в среднем за три года
		2014-15уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	
1	Ступень НОО	59,1	60,1	50	56,4
2	Ступень ООО	40	35	41,67	38,89
3	В целом по школе	50	47,55	45,24	47.6

Диаграмма 3. Качество знаний обучающихся школы по ступеням за три года



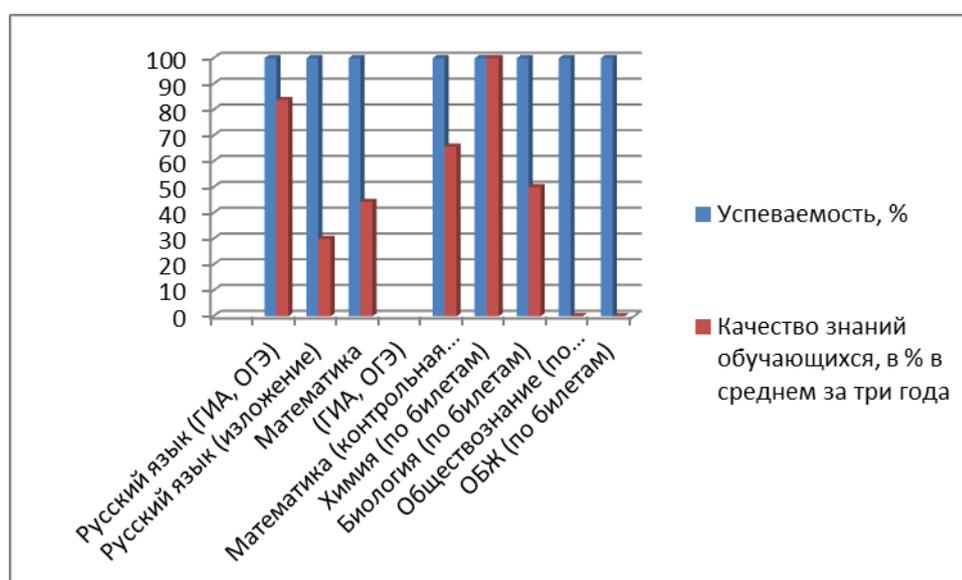
Качество знаний за последние годы в целом по школе повысилось до 50%.

Таблица 4. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Каменноозерская ООШ» за три года

№ п/п	Предмет, выбранный обучающимся для сдачи ГИА	Успеваемость, %			Успеваемость, %	Качество знаний обучающихся, %			Качество знаний обучающихся, в % в среднем за три года
		2014-15 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.		2014-15 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	

1	Русский язык (ГИА, ОГЭ)	100	100	100	100	50	100	71,43	83,81
2	Русский язык (изложение)	100	100	-	100	-	40	-	30
2	Математика (ГИА, ОГЭ)	100	-	100	100	0	-	28,57	44,29
3	Математика (контрольная работа)	100	100	-	100	-	60	-	65,72
4	Химия (по билетам)	-	100	-	100	-	100	-	100
5	Биология (по билетам)	-	100	-	100	-	50	-	50
6	Обществознание (по билетам)	100	-	-	100	-	-	-	0
7	ОБЖ (по билетам)	100	-	-	100	-	-	-	0

Диаграмма 4. Результаты ГИА выпускников МКОУ «Каменноозерская ООШ» за три года



Выпускники 9 класса в течение последних лет в качестве предмета выносимого на итоговую государственную аттестацию выбирали русский язык, математику, химию, биологию, обществознание и ОБЖ, показав соответствие экзаменационных отметок годовым. Ежегодно, обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГИА и ОГЭ. Качество знаний по результатам ГИА в новой форме по русскому языку составило 83, 81 %, а по математике – 44, 29%. Достижению высоких показателей по ОГЭ способствовали организация консультаций учителями-предметниками, проведение диагностических контрольных работ и работа по ликвидации выявленных во время ДКР пробелов знаний.

Одной из основных задач МКОУ «Каменноозерская ООШ» является обеспечение обучающихся школы качественными знаниями, соответствующими современным федеральным государственным образовательным стандартам. Исходя из этого, в образовательной организации был составлен план мероприятий по оценке качества знаний обучающихся в 2014-15 учебном году, в соответствии которого в школе были проведены проверочные работы в 5-6 классах, НИКО в 4 –м классе, диагностические контрольные работы и районное тестирование в 9 классе. В ноябре 2014 года прошел региональный мониторинг метапредметных умений ФГОС НОО в 5 классе и региональный мониторинг метапредметных умений ФГОС основного общего образования в 6-7 классе. С работой справились все обучающиеся. Средний балл составил соответственно в 5, 6, 7-м классе – 3,3 балла, 3,0 баллов и 3, 25 балла. Качество знаний составило в

5-м классе – 33,3%, в 6-м классе – 0%, в 7-м классе – 25%. Результаты НИКО показали, что метапредметные умения ФГОС в образовательной организации достаточно низкие и одной из планируемых задач ОО является формирование УУД, в том числе метапредметных.

В ноябре прошел муниципальный этап диагностических контрольных работ по математике, русскому языку и физике в 9 классе. По результатам ДКР по математике необходимое количество баллов (не менее 12 баллов) набрал один обучающийся из 4-х, в среднем обучающиеся набрали от 4-х до 12 баллов. В группу риска по модулю «Алгебра» попали три человека, по модулю «Геометрия» все 4 человека, по модулю «Реальная математика» - 2 человека.

ДКР по физике показала, что необходимое количество баллов (в сумме не менее 14 баллов (65%)) не набрал ни один из обучающихся. В среднем обучающиеся набрали от 3-х до 6-ти баллов.

В группу риска по русскому языку попали все трое обучающихся, набрав в среднем от 3-х до 18 баллов.

Учитывая низкие результаты ДКР, учителями-предметниками были сделаны выводы о необходимости проведения дополнительной работы с обучающимися попавшими в группу риска. Был составлен график дополнительных занятий и консультаций с детьми группы риска, спланировано проведение внутренних контрольных тестовых работ с этими детьми. Было спланировано проведение собраний и консультаций для родителей данной категории.

В декабре 2014 г. прошла районная ДКР по географии в 6-м классе. Все обучающиеся успешно справились с работой, показав хорошие результаты. Они набрали от 14 до 18 баллов. Качество знаний составило 100%.

В феврале 2015 года прошел муниципальный этап ДКР по математике, русскому языку и физике в 8 классе. Анализ работ показал, что по математике 60% обучающихся прошли порог, набрав более 21 балла. 40% обучающихся не набрали необходимое количество баллов. 60% обучающихся справились с работой по русскому языку и 40% по физике.

В марте 2015 года состоялось репетиционное тестирование на базе ППЭ, где прошли итоговые экзамены. По математике 12 баллов набрали двое обучающихся, меньше также двое обучающихся. По русскому языку выполнил работу более чем на 70% - 1 ученик, остальные набрали от 12 до 20 баллов. По физике максимальный процент выполнения задания составил 45%, остальные обучающиеся набрали от 8 до 10 баллов. Наиболее трудным для обучающихся оказалось выполнение экспериментальной части работы.

В апреле 2015 года был проведен региональный мониторинг метапредметных умений ФГОС начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру и была проведена комплексная работа.

Таблица 5. Результаты работ по проверке сформированности метапредметных умений ФГОС НОО за 2013-14 и 2014-15 уч.гг. выпускниками начальной школы

Предметы	Учебные года	Максимально возможное число баллов	Число набранных баллов, в среднем по классу	% выполнения заданий
Русский язык	2013-14	27	14	51,85
	2014-15	31	12,89	41,58
Математика	2013-14	20	15,5	77,5
	2014-15	26	17,1	65,81
Окружающий мир	2013-14	26	16,75	64,42
	2014-15	24	15,56	64,81
Комплексная работа	2013-14	25	14,75	59
	2014-15	24	13,78	57,42

Таблица 6. Результаты работ по проверке сформированности метапредметных умений ФГОС НОО за 2013-14 и 2014-15 уч.гг. у обучающихся в 4-м и в 5-м классах

Предметы	Учебные года	Максимально возможное число баллов	Число набранных баллов, в среднем по классу	% выполнения заданий
Русский язык	2013-14 (4 кл.)	27	14	51,85
	2014-15 (5 кл.)	28	8,25	29,46
Математика	2013-14 (4 кл.)	20	15,5	77,5
	2014-15 (5 кл.)	14	6,25	44,64
Окружающий мир	2013-14 (4 кл.)	26	16,75	64,42
	2014-15 (5 кл.)	-	-	-
Комплексная работа	2013-14 (4 кл.)	25	14,75	59
	2014-15 (5 кл.)	35	16	45,71

Контрольные срезы проведенные в начале учебного года показали, что уровень сформированности метапредметных умений обучающихся на начало года оказался ниже по всем предметам. Учителю начальных классов Осинцевой Светлане Викторовне было рекомендовано пересмотреть систему оценивания обучающихся, для того чтобы оценивание было не завышенным. В административный график контроля также были внесены по контролю над системой оценивания обучающихся в начальной школе.

Экзамен по математике в форме ОГЭ обучающиеся сдавали 27 мая в ППЭ на базе Тыгишской СОШ. Двое обучающихся получили тройки, двое обучающихся с работой не справились.

Экзамен по русскому языку сдавали 03 июня в форме ОГЭ. С работой справились все четверо обучающихся, двое обучающихся получили за экзамен отметку «5», один обучающийся – «4» и один обучающийся отметку «3».

Таблица 7. Результаты ДКР, РТ и ОГЭ по математике и русскому языку, проведенным в МКОУ «Каменноозерская ООШ» в 2014-15 учебном году

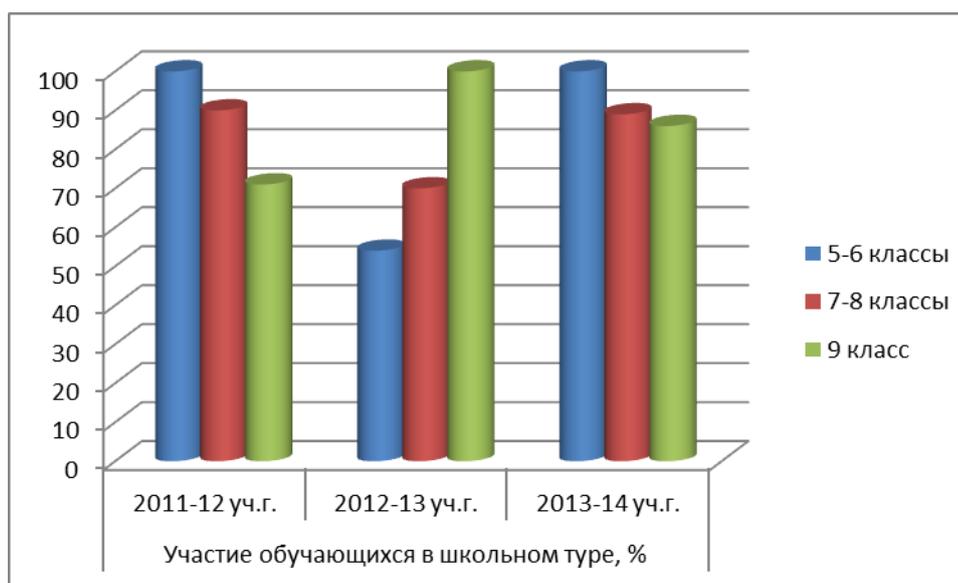
Предметы	Этапы оценивания обучающихся 9 класса	Максимально возможное число баллов	Число набранных баллов в среднем	% выполнения заданий	Средний балл за экзамен
Русский язык	Школьный этап	29	17,25	59,48	
	Муниципальный этап	29	13,25	45,69	
	Репетиционное тестирование	38	19,5	51,31	
	ОГЭ (основной этап)	38	31,5	82,89	4,0
Математика	Школьный этап	38	6	15,79	
	Муниципальный этап	38	7	18,42	
	Репетиционное тестирование	38	8,25	21,71	
	ОГЭ (основной этап)	38	8,5	22,37	2,5

Из таблицы 3 видно, что показатели, как по русскому языку, так и по математике повысились в течение учебного года. Это позволило успешно сдать экзамен по русскому языку. Математику в основной период сдали 50% обучающихся. Двое обучающихся были допущены к повторной сдаче экзамена по математике, один из них сдал его 18 июня на оценку «4», второй 7 августа на оценку «3». Все девятиклассники получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 8. Результаты участия обучающихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ступени обучения	Участие обучающихся в школьном туре, %				Участие обучающихся, в % в среднем за три года
		2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	
1	4 класс	-	-	-	9	20
2	5-6 классы	100	54	100	80	85
3	7-8 классы	90	70	89	80	83
4	9 класс	71	100	86	85	86

Диаграмма 5. Результаты участия обучающихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников



Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. За последние годы 85% обучающихся 5-6 классов, 83% обучающихся 7-8 классов и 86% девятиклассников приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 9. Результаты участия обучающихся МКОУ «Каменноозерская ООШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2011-15 гг.)

№ п/п	Предмет	Класс участника	Ф.И.О. учителя	Число баллов		Место
				Максимально возможное	Фактически набранное	
1	Русский язык	9	Путкова Тамара	100	37	5

			Николаевна			
2	Химия	9	Рогозина Лидия Шакуровна	100	29	6
3	Русский язык	4	Осинцева Марина Юрьевна	100	40	21
4	Математ ика	4	Осинцева Марина Юрьевна	100	66	12

Ученица 9 класса заняла соответственно пятое и шестое место в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и химии, ученики 4 класса в 2014-15 учебном году заняли по математике и русскому языку 21 и 12 место соответственно.

В 2012-13 учебном году учащиеся 5-6 класса поучаствовали в международном дистанционном конкурсе «Осенний колосок 2012», все 5 участников были отмечены сертификатами, двое: один из 6 класса и второй из 5 класса стали обладателями «серебряного колоска» в номинации «Чудеса техники». Учащиеся школы отмечены грамотами за участие в следующих районных мероприятиях:

- «Лучшая кормушка»;
- экологический форум;
- интеллектуально-творческая игра «Экоколобок для младших школьников»;
- «Лыжня России»;
- конкурс социальных проектов «Общее дело-2»;
- литературный конкурс «Серебряная капель»;
- соревнование по мини-футболу «Кожаный мяч».

Также наши учащиеся заняли следующие призовые места:

- ❖ I место в районном конкурсе социальных проектов «Общее дело-2», в номинации «Колокола Надежды» (автор – ученик 6 класса Осинцев Андрей, руководитель Путкова Т.Н.)
- ❖ II место в выставке изобразительного искусства «А.Невский – символ России», в номинации «Живопись (руководитель Осинцева Е.С.)
- ❖ II место в экологическом форуме в номинации «Экологический плакат» (руководитель Мирваизова Е.Н.).

В 2013-14 учебном году ученики школы показали хорошие результаты в следующих мероприятиях:

- 2 место в районном конкурсе, посвященном году экологии в России в номинациях «Эссе», «Стихотворение», «Частушки»;
  - 2 место в конкурсе «Экологический плакат»;
  - участие в конкурсе «Экологическая сказка» ;
  - 3 место в номинации «Поделки»
- 1 место в научно-практической конференции по биологии
- 3 место в районном краеведческом форуме «Мы-уральцы»
- Победители в Номинации «Рождественская открытка»;
- 2 место в районных конкурсах по ИЗО в номинации «Живопись»
- Обладатели серебряного колоска в международных дистанционных интеллектуальных конкурсах «Осенний колосок 2013», «Весенний колосок 2014»;
- Всероссийская акция «10000 добрых дел »(благодарность)
- Весенняя неделя добра (участие)
- Участие в дистанционном конкурсе «Эму специалист»

- 1 место в районной игре по географии
- Победители конкурса фотографий «Многообразие палитры природы», «В фокусе экотворения–таинств природы влияние».

Таблица 9. Наиболее значимые мероприятия, проведенные в МКОУ «Каменноозерская ООШ» в 2015-16 учебном году

№ п.п	Наименование конкурса	Уровень участия	Результат
1	«Общее дело-4 », конкурс социальных роликов победитель в номинации «социальный мастер», ученик 8 класса руководитель Путкова Тамара Николаевна	муниципальный	1 место
2	Научно-практическая конференция по биологии защита проектов:  «Ядовитые комнатные растения» (ученица 8 класса), «Содержание ротана-головешки в аквариуме» (ученик 8 класса). Руководитель Рогозина Лидия Шакуровна	муниципальный	1 место  1 место
3	«10000 добрых дел »	областной	благодарность
4	Интеллектуальный дистанционный конкурс по естествознанию  « Осенний колосок 2014» (участие)  Рогозина Лидия Шакуровна и Мирваизова Елена Николаевна	международный	Сертификаты участников
5	Интеллектуальный дистанционный конкурс по естествознанию	международный	Победители в различных номинациях (3 человека)

	Руководитель Рогозина Лидия Шакуровна		
6	Участие в конкурсе семейных проектов, организованных газетой «Семейная политика» «Храмы ГО Богданович» (Семья Белопашинцевых Е.Ю.)	муниципальный	1 место
7	Конкурс экологических проектов для младших школьников «Экоколобок» руководители Осинцева Марина Юрьевна, Осинцева Светлана Викторовна, Осипова Людмила Валентиновна	муниципальный	участие
8	8 краеведческий форум «Мы Уральцы» ученица 8 класса , руководитель Белопашинцева Е.Ю.	муниципальный	1 место в номинации «Лики многонационального Урала»
9	Конкурс рисунков «Подвиг солдат в годы войны 1941-1945 г.», 6 обучающихся, руководитель Осинцева Елена Сергеевна	муниципальный	участие
10	Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	областной	участие
11	Акция «Открытие ветерану», 7 обучающихся. Руководители: Складнова Анна Назметиневна и Осинцева Светлана Викторовна, Рогозина Лидия Шакуровна	Муниципальный	Участие
12	Конкурс исследовательских проектов «Мы уральцы» в номинации «Лики многонационального Урала»	областной	участие

	<p>ученица 8 класса</p> <p>Руководитель Белопашинцева Е.Ю.</p>		
13	<p>Выставке декоративно-прикладного творчества «Подарок Деду Морозу» в номинации «Поделки из шерсти»</p> <p>Ученица 4 класса</p> <p>Руководитель Складнова Анна Назметиновна</p>	муниципальный	3 место
14	<p>Дистанционный конкурс «Эму марафон» по математике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, английскому языку</p> <p>Руководитель Осинцева Марина Юрьевна</p>	всероссийский	отмечены сертификатами участников
15	<p>«Математика без границ»</p> <p>Ученики 9 класса</p> <p>Руководитель Никитина Валентина Владимировна</p>	общероссийский	3 место,  участие
16	<p>«Салют, Победа»-конкурс исследовательских проектов, посвященных 70 летию Победы –ученица 6 класса, руководитель Белопашинцева Елена Юрьевна</p>	Международный	участие
17	<p>Районная историко-патриотическая акция «Бессмертный полк» о сохранении памяти погибших в годы Великой Отечественной войне 1941-1945гг организаторы (Белопашинцева Е.Ю,</p>	муниципальный	Участие более 40 человек

	Пиканов Александр Геннадьевич)		
18	Интеллектуальные конкурсы по математике, русскому языку на сайте «Инфоурок»	международный	Победители и призеры конкурсов
19	<p>Дистанционный конкурс «Интеллектуальное Многоборье»</p> <p>По биологии (5 человек). рук. Рогозина Лидия Шакуровна</p> <p>По химии: (3 человека), рук. Рогозина Лидия Шакуровна</p> <p>По истории (3 человека), рук. Белопащинцева Е.Ю.</p>		

### **2.3. Уровень качества воспитательной деятельности**

#### **Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса 2013/2014 учебного года.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

#### **Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

<u>Количественный состав:</u>	классных руководителей 9
	воспитателей ГПД 3
	руководителей кружков, секций 7
	всего учащихся в школе 49

в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 40 человек (80 %).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

#### **Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:**

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы:

##### 1) муниципальные:

Комплексная программа: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»,

«Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»

##### 2) школьные:

«Семья»

«Подросток»

«Комплексная программа Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и негативных явлений среди подростков»

«Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС

«Программа внеурочной деятельности »

В рамках этой программы реализуются подпрограммы:

«Моя родословная»,

«Занимательная математика»

«Юный информатик»

«Спортивные игры»

«Рукодельница»

«Юный режиссер»

«Юный пожарный»

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»  
 Программа по ПДД для 1-9 классов «Дорожная азбука»  
 Программа «Школа-наш дом»

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

### Результаты воспитательной деятельности

1. В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-9 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%. Не удовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 9 классов на высоком уровне – 0 классов;

выше-среднего - 5 классов;

на среднем уровне - 4 классов;

на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный.

Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

#### Участие класса в деятельности школы и социума

**Акции:** «Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Письмо солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Подари книгу школе», «Вредным привычкам скажем нет», «Игрушки и книжки для младшего братишки», посадка деревьев.

**Школьные праздники:** «День Знания», «День Учителя», праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «Калейдоскоп школьных дел», выпускные вечера.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе		+	

коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>* участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы</li> <li>* активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума</li> <li>* качество проведения массовых воспитательных дел класса</li> <li>* результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях</li> <li>* организация занятости учащихся во внеурочное время</li> <li>* вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность</li> <li>* уровень воспитанности учащихся</li> </ul>		+	+
Взаимодействие классного руководителя с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость</li> <li>* разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей</li> <li>* изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке</li> <li>* организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей</li> </ul>		+	+
Создание благоприятного психологического климата в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся</li> <li>* педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>* удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса</li> </ul>		+	+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>* положительная динамика по этому показателю</li> </ul>		+	
Профессиональная компетентность классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д.</li> <li>* проведение открытых воспитательных мероприятий</li> <li>* повышение квалификации</li> <li>* наличие авторских методических разработок</li> <li>* качество ведения установленной для классного руководителя документации</li> </ul>		+	+

## Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
9	2	5	2

**Оценка деятельности** классных руководителей за 2014 – 2015 учебный год находится на среднем уровне, как и за прошлый год.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

**5.** Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением, классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

За учебный год проведено: 7 заседаний Совета профилактики, 2 заседания общешкольного родительского комитета.

### Социально-педагогическая деятельность

Раздел 1.	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	
1.1	Количество детей в школе	49
	Количество учащихся, состоящих на учете (всего на конец учебного года),	2
	из них: - на внутришкольном учете	2
	- на муниципальном учете ( в том числе на учете в ОДН ОВД)	1
1.2	Количество учащихся, выбывших без продолжения образования	-
	- по заявлению родителей	-
	- по решению педсовета	-
	без согласования Т КДН и ЗП	-
1.3	Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины,	-
	из них возвращено в ОУ для продолжения обучения	-
1.4	Количество учащихся, по которым направлены материалы:	
	• на ТКДН и ЗП	-
	• на МПК	-
	• в ОДН ОВД	-
	• другое	-
1.5	Количество учащихся, проживающих без постоянной регистрации по месту жительства	
1.6	Количество посещений учащихся по месту жительства классным	9

	руководителем, всего:	
	• впервые (акт первичного обследования)	1
	• повторно (лист посещения)	5
1.7	Количество контрольных посещений учащихся, состоящих на учете:	
	• Зам. директора(акт контрольного обследования)	4
	• комиссией ОУ (акт комиссионного обследования)	4
	• комиссией с представителями других ведомств (акт комиссионного обследования)	-
1.8	Количество учащихся, которым оказана помощь по обращению школы в:	
	• ОУ	2
	• ТКДН и ЗП	-
	• ОВД, ОДН	4
	• Другое	-
Раздел2.	Работа с семьей	
2.1	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете:	1
	* в них детей	2
	• внутришкольном (семей / детей)	½
	• муниципальном (семей / детей)	1
2.2	Количество семей, по которым направлены материалы:	
	• на ТКДНи ЗП	-
	• на МПК	-
	• в ОДН ОВД	-
	• другое	-
2.3	Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	-
2.4	Количество детей, изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью	-
2.5	Количество учащихся, переданных (в отчетном учебном году):	-
	• в детский дом, интернат	-
	• в ОЦПСи Д(стационарное отделение)	-
	• в больницу	-
	• другое	-
2.6	Количество учащихся, проживающих с родственниками:	4
	- под опекой (всего)	-
	- без опеки (всего)	-
2.7	Количество контрольных посещений учащихся из неблагополучных семей:	
	• зам.директора (акт контрольного обследования)	8
	• комиссиями ОУ, ПДН ОВД (акт комиссионного обследования)	1
Раздел 3.	Информационное обеспечение	
3.1	Подготовлено и проведено социальным педагогом:	
	• МО, консилиумов, семинаров для педагогов ОУ	1 /3/1
	• выступлений на педсоветах	2
	• индивидуальных бесед с детьми	12
	• консультаций для: - педагогов (общих/ инд.)	8
	- родителей (инд.)	21
	• родительских собраний	9
	• классных часов (собраний)	12
	• культурно-массовых мероприятий	9
	• благотворительных акций	2

3.2	Работают по правовому образованию и воспитанию учащихся:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя правовых знаний</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• другое (назвать)</li> </ul>	Уроки истории
3.3	Работают по правовому и педагогическому просвещению родителей:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекторий (назвать) родительские собрания</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• другое (назвать)</li> </ul>	-
3.4	Организовано выступлений, публикаций и т.п. в СМИ:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• телевидение</li> <li>• радио</li> <li>• печать)</li> </ul>	-

### Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В школе работают 7 детских объединений дополнительного образования.

Из них: 1 художественно-эстетической направленности;

2 физкультурно-спортивной направленности;

1 военно-патриотической направленности;

3 интеллектуально-познавательной направленности.

В них занимаются 40 учащихся (80%)

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащимися занятий в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%.

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с такими учреждениями дополнительного образования: ЦДТ ГО Богданович, ДШИ, МДОД ДЮШС, ДК села Каменноозерское.

**Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, МСЧ). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собраний. На них были обсуждены следующие вопросы: перспективный план школы на 2014-2015 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, ГИА. Были организованы встречи со специалистами ОВД, ГИБДД, школьным врачом.

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на конец 2013-2014 уч.г.**

Всего учащихся	Приняли участие	Удовлетворены образовательным	Не удовлетворены образовательным	Затрудняются ответить	Динамика с 2012-
----------------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------

в школе	родителей в анкетировании	процессом в школе	процессом в школе		2013 уч. г.
49	40	<b>37 (92,5%)</b>	-	3(7,5%)	Пол.
1-4 классы 28	23	21(91,3)	-	2(8,7%)	Пол.
5-9 классы 21	17	16(94,1%)	-	1(5,9%)	Пол.

**В целом можно сделать следующий вывод:** родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

### **Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.**

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе Комплексная программа профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды по выявлению курящих. Организованы встречи со специалистами ОВД, ГИБДД. Учащиеся 8-9 классов проходили (на добровольной основе) психологическое тестирование на склонность к употреблению наркотиков. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

### **Ученическое самоуправление.**

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

В 2013-2014 учебном году проводился педагогический совет, на котором были выявлены проблемы, мешающие осуществлять самоуправление в полном объеме. Были доработаны «Положение о школьном ученическом самоуправлении», внесены изменения в «Положение о классном руководстве» в пункт о самоуправлении. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году.

### **Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессом**

В мае проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»

На предложенные вопросы ответили 20 человек

Из них:

- уч-ся – 10 чел.
- родителей – 6чел.
- педагогов – 4 чел.

**Выводы:** Наиболее высокие показатели удовлетворенности:

- учащихся – уровень психологической комфортности;

- родителей – эффективность использования учебного времени, уровень психологической комфортности;
- педагогов – уровень психологической комфортности

Анализ результатов опроса определил показатели, которые в большей степени **не** удовлетворяют:

- учащихся - уровень медицинского обслуживания;
- родителей – уровень медицинского обслуживания;
- педагогов – уровень возможности углубленного изучения отдельных предметов.

Следует отметить, что в целом удовлетворенность учащихся более низкая, чем у родителей и педагогов. Сохраняются тенденции прошлого года.

#### **2.4. Анализ методической работы**

##### **Методические объединения и школьные творческие группы**

<b>№</b>	<b>Специфика МО</b>	<b>Руководитель МО</b>
1	МО учителей начальных классов	Осинцева С.В
2	МО учителей русского языка и литературы, истории	Путкова Т.Н.
3	МО учителей естественно-научного цикла	Мирваизова Е.Н
4	МО учителей прикладного цикла	Осинцева Е.С.
5	МО классных руководителей	Белопащинцева Е.Ю..

##### **Результаты прохождения аттестации и курсовой подготовки**

Всего педагогических работников – 14 чел.

Из них:

администрация – 3 чел.

учителя – 11 чел.

Категории:

- первая – 8 чел. (57,14%)
- высшая – 2 чел. (14,29%)
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (21,43%)
- без категории – 1 чел. (7,14%)

В 2014 году аттестацию прошли 5 человек (100% от заявленных)

Из них:

- подтвердили имеющуюся категорию – 5 чел. (100%)
- случаев снижения категории нет.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стабилен.

В 2014 году педагоги школы курсовую переподготовку не проходили, но активно участвовали в районных и областных семинарах и конференциях. Имеют публикации 6 учителей по следующим темам:

- Никитина В.В. Профессиональное просвещение на уроках математики. Сборник материалов XIII научно-практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области, Камышлов, 2015г.
- Рогозина Л.Ш. Использование мультимедийных средств обучения в сельской школе. Сборник материалов XII научно-практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области, Камышлов, 2014г.
- Путкова Т.Н. Развитие информационно-коммуникационной культуры учащихся на занятиях кружка «Юный режиссер». Сборник материалов XII научно-практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области, Камышлов, 2014г.

- Рогозина Л.Ш. Использование сервисов Google Docs при изучении темы «Общая характеристика, происхождение, многообразие моллюсков и их значение в природе». Урок в современной школе. Центр научных инвестиций. Нижний Новгород. 2015 г.
- Осинцева М.Ю. Звуки (м) – (м\*), буква М, м (эм), чтение с изученной буквой. Москва – столица нашей Родины. Урок в современной школе. Центр научных инвестиций. Нижний Новгород. 2015 г.
- Никитина В.В. История образования в селе Каменноозерское. Информационно-издательский Центр «Оливье». [www/art-olive.ru](http://www/art-olive.ru)
- Рогозина Л.Ш. Путешествие в мир растений. Информационно-издательский Центр «Оливье». [www/art-olive.ru](http://www/art-olive.ru)
- Осипова Л.В. Озеро Каменное. Информационно-издательский Центр «Оливье». [www/art-olive.ru](http://www/art-olive.ru)
- Путкова Т.Н. Правила безопасного поведения. Информационно-издательский Центр «Оливье». [www/art-olive.ru](http://www/art-olive.ru)
- Мирваизова Е.Н. Исследование озера Каменное. Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ), 2014 г.
- Рогозина Л.Ш. , Бердюгина А.А. Методика организации и проведения интегрированного элективного курса «Экология дома» в рамках предпрофильной подготовки учащихся». Исследование живой природы Урала. Методы обучения биологии. Материалы научно-исследовательских работ преподавателей, аспирантов и студентов географо-биологического факультета. Екатеринбург, 2009

## РАЗДЕЛ №3

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МКОУ «Каменноозерская ООШ» на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

#### **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

#### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Богданович по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

#### Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

#### Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

### 3.4. Модель выпускника МКОУ «Каменноозерская ООШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## РАЗДЕЛ №4

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### **4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

#### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

## Совершенствование образовательного процесса

### ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

### ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа

2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Городской методический семинар ««Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»».	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении	в течение года	Зам. директора по УВР, классные

	учебного процесса		руководители
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

### Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий детьми-инвалидами	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущий учитель 1 кл.
6	Организация работы «Школы будущих первоклассников»	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УВР, воспитатели д/с, будущий учитель 1 кл.
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, будущий учитель 1 кл.
8	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
9	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ № 29	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учитель 1 кл.
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук
3	Собеседование кл.рук-ля 5 класса с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Мед. работник
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ль
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			

1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	сентябрь, октябрь	ответственный за РИС
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку, математике и предметам по выбору.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 классе.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и	Март	Зам. директора

	математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)		по УВР
7	Районный пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Школа оснащена оборудованием: имеются 2 интерактивных доски, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 17 персональных компьютеров. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, расширяется проводная локальная сеть школы.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

**Цель:** создать и организовать функционирование информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;

- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

### **4.3. Предпрофильная подготовка**

#### **Основные задачи предпрофильной подготовки:**

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

#### **Мероприятия по профориентационной работе**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Профориентационные мероприятия</b>			
1.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл.руководители 8-11кл.
2.	Онлайн тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	учитель информатики
3.	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
4.	Участие учащихся 9 класса в Днях открытых дверей в сузах г.Богданович, г.Асбест, г.Каменск Уральский	октябрь-апрель	Кл.руководители
5.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6) «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Кл. руководители
6.	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия и классификация профессий</li> <li>• В лабиринте профессий</li> <li>• Мир профессий</li> <li>• Профессиональная пригодность</li> <li>• Ошибки и затруднения при выборе профессии</li> <li>• Что влияет на выбор профессии</li> </ul>	сентябрь-май	Кл.руководители 1-9кл.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой «Я». Мои способности</li> <li>• Склонности и интересы в выборе профессии</li> <li>• Профессии типа человек – техника</li> <li>• Профессии типа человек – природа</li> <li>• Профессии типа человек – искусство</li> <li>• Профессии типа человек – человек</li> <li>• Способности и профессиональная пригодность</li> </ul>		
7.	Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-6 кл.)	март	Кл. руководители 1-6кл.
<b>2. Экскурсии на промышленные предприятия и производственные площадки</b>			
1.	Экскурсия в крестьянское хозяйство Кузнецовское	сентябрь, май	Кл. руководители 6-9кл.
2.	Экскурсия в почтовое отделение	апрель	Кл. руководители 1-4кл.
3.	Экскурсия в МСЧ	май	Кл. руководители 7-9 кл.
<b>3. Профорientационные мероприятия совместно с родителями</b>			
1.	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»	март	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
3.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Кл.руководители 1-9 кл.
4.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-9)	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **4.4.Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

**Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

**План работы Совета самоуправления**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.).	в течение учебного года
4.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение

		учебного года
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!»	ноябрь
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
9.	Новый год	декабрь
10.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
11.	Участие в организации вечера встречи выпускников	февраль
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
14.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май
15.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
16.	Праздник последнего звонка	май
17.	Выпускной вечер	июнь

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

## Работа органов ученического самоуправления

Месяц/советы	Учебный совет	Патриот	Совет Досуга	Забота
Сентябрь	Рейды по внешнему виду учащихся Туристический слет Акция «Мы за безопасность дорожного движения»	Старт проекта «Этот день мы приближали, как могли»	Праздник «День знаний» Конкурс «Зажигай!»	Благотворительная ярмарка «Собери в школу» Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Октябрь	Рейды по внешнему виду учащихся Акция «Чистая школа»	Акция «Эти знакомые, добрые лица» Участие в проекте «Этот день мы приближали, как могли»	Концерт ко Дню учителя «Учительский огонек» «Посвящения в первоклассники»	Акция «Эти знакомые добрые лица»
Ноябрь	Акция «Вредным привычкам скажем-нет!» Рейды по внешнему виду учащихся	Участие в проекте «Я гражданин»	Праздник День Матери, Неделя Правовых знаний	Акция «Доброе сердце» Акция «Синичкин день»
Декабрь	Акция «Новогодняя ель!» экопатруль «Новогодний калейдоскоп» Рейды по внешнему виду учащихся	Фестиваль презентаций «День героев Отечества», «День неизвестного солдата»	Подготовка и участие в новогодних елках	Акция «Доброе сердце» Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Январь	Рейды по внешнему виду учащихся	Участие в конкурсе исследовательских проектов «Мы - Уральцы»	Акция «Школьные годы чудесные», по подготовке к вечеру встречи выпускников	Акция «Доброе сердце»
Февраль	Рейды по внешнему виду учащихся Военно-патриотический месячник	Работа совета в рамках в.п. месячника Конкурс инсценированной военной песни	Работа совета в рамках в.п. месячника	Работа совета в рамках в.п. месячника Акция «Письмо солдату»
Март	Рейды по внешнему виду учащихся Акция «Чистая школа»	Участие в экологическом проекте «Прекрасное рядом»	Концерт «Нет женщины прекраснее на свете»	Акция «Милосердие»

Апрель	Акция «Добровольного служения городу» Рейды по внешнему виду учащихся День здоровья		День Здоровья Организация и проведение Дня культуры	Акция «Чистый двор» Акция «Подари книгу школе» Акция «Игрушки и книжки для маленького братишки»(добровольный сбор игрушек и книжек для детского сада)
Май	Рейды по внешнему виду учащихся Подведение итогов работы совета	Акция «Мы помним тебя, ветеран!» Митинг славы «Памяти павших будем достойны» Подведение итогов работы совета	Концерт «Этот день мы приближали как могли» Праздник «День семьи» Праздник Последнего Звонка Подведение итогов работы совета	Акция «Мы помним тебя, ветеран»

\*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом мероприятий УО

## Работа с родителями

<b>Сентябрь</b>		
<b>Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах</b>		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	ответственная за ДДТТ
4	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
<b>Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах</b>		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	ответственная за ДДТТ
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	зам. директора по ВР
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	зам. директора по ВР
6	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	зам. директора по ВР
7	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР
8	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
<b>Классные родительские собрания</b>		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников- первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители
3	3 класс: « Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: « Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители
5	5 класс: « Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Итоги адаптационного периода в 1,5 классах	Кл. руководители

<b>Ноябрь</b>		
1.	Праздник «День Матери»	зам. директора по ВР, Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	зам. директора по ВР
<b>Декабрь</b>		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		
<b>Классные родительские собрания</b>		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
<b>Январь</b>		
1	Нормативные документы по ГИА	зам. директора по УВР
<b>Февраль</b>		
<b>Классные родительские собрания</b>		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители
2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: « Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: « Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	9 класс: «Готовность к ОГЭ»	Кл. руководители
<b>Март</b>		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	зам. директора по ВР
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-9)	зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-9	зам. директора по ВР
<b>Апрель</b>		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	зам. директора по ВР

2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-8)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу (9).	Кл. руководители, школьный врач
<b>Май</b>		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-9 классах		
1	Праздник «День семьи»	зам. директора по ВР
2	Организация летней оздоровительной компании	зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	зам. директора по ВР
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	зам. директора по ВР

#### **4.5. Здоровьесбережение.**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером Каменноозерского ФАПа по договору с ЦРБ, психологическую помощь ОУ оказывают по договору специалисты Богдановичского ОЦСПСид.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Реализовать программу «Доступная среда»;
3. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
4. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;

#### **Спортивно–оздоровительная работа**

№	Мероприятие	класс	ответственные
<b>Сентябрь - Октябрь</b>			
1.	Декада физической культуры	1-9	Учителя физкультуры
2.	Мониторинг физической подготовки	1-11	Учителя физкультуры
3.	Школьный осенний кросс	1-4, 5-7, 8-9	Учителя физкультуры
4.	День здоровья	1-9	зам. директора по ВР, Учителя физкультуры
<b>Ноябрь - Декабрь</b>			
5.	Легкоатлетический кросс	5-6, 7-9,	Учителя физкультуры
6.	Школьные соревнования по дартсу	5-9	учитель ОБЖ
7.	Районное мероприятие «Весёлые старты»	3-4	Учителя физкультуры
8.	Районные соревнования по Боксу «Золотая Нива»	2-9	Тренер по боксу

<b>Январь - Февраль</b>			
9.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 8-9.	Учителя физкультуры, классные руководители
10.	Открытие лыжного сезона	1-9	Учителя физкультуры
11.	«Лыжня России »	2-9	Учителя физкультуры
12.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-9	Учителя физкультуры
<b>Март - Май</b>			
13.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учителя физкультуры
14.	Первенство школы по волейболу	5-8	Учителя физкультуры
15.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
16.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	5-9	Учителя физкультуры
17.	Мониторинг физической подготовки	1-9кл	Учителя физкультуры
18.	Сдача норм ГТО		Учителя физкультуры

\*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

## РАЗДЕЛ №5

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

#### **5.1 I этап. 2015-2016 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ✓ Анализируется опыт учреждения;
- ✓ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
  - программа коррекционной работы;
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
    - ✓ проводится экспертиза новых проектов;
    - ✓ создаются временные творческие коллективы, группы;
    - ✓ анализируются возможности социума;
    - ✓ формируется нормативно-правовая база программы.

#### **5.2 II этап. 2016-2019г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **5.3 III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ №6**  
**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями без категории определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2015-2020 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования,</p>				<p>2015-2020 гг.</p>

		создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;			
<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -8 класс</li> <li>• 9 класс</li> </ul>	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов</p>	<p>2016-2020 гг.</p>
<p>4. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>-Организация предпрофильного обучения. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на групповых и</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.</p>	<p>Бизнес-план.</p>	<p>Смета.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

		индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.

8. Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный</li> <li>- предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ</li> <li>- нравственный на основе морально – этических суждений</li> <li>- эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений</li> <li>- организация досуга</li> </ul> <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</li> </ul>	Семинары, исследования, мониторинг.			
9. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Система оценки, контроля, учёта и мониторинга</li> </ul>		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.

		успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
10. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> – Школьные, городские олимпиады – Заочные викторины – Интернет - викторины – Интеллектуальные конкурсы – Семейные викторины – Игры-путешествия – Выпуски тематических газет по предметам – ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; – Учебно-проектная деятельность. – НПК – Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;  Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	– Интеллектуальные конкурсы, заочные школы – Работа творческой группы педагогов – Сотрудничество с СУЗами г. Богданович, г.Асбест, г.Каменск Уральский и др. регионов – Участие в «Кенгуру» «Русском медвежонке», «Колосок», и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p><b>Работа СМИ</b> в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</li> <li>– Выставки книг в библиотеке</li> <li>– Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</li> <li>– Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</li> <li>– Проекты – презентации по тематике учебных проектов</li> </ul>	<p>Педагоги Библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
--	--	----------------------------------	--

## II. Духовно-нравственное воспитание

<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот день мы приближали как могли..»</li> <li>2. «Моя профессия»</li> <li>3. «Сделай свой двор чистым»</li> <li>4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»</li> <li>5. «Семейные праздники и традиции»</li> <li>6. «Береги свою жизнь!»</li> <li>7. «В гостях у сказки»</li> </ol>	<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</li> <li>-Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</li> <li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li> <li>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</li> </ul>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с сельской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>

Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории  Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому саду, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных детских движениях, проектах, акциях	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b>			
- Овладение навыками культурного общения; - Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных	- Игровые методики - Проектная деятельность - Работа органов ученического самоуправления,	Классные руководители, Заместитель	- Сформированность способности и качества общения,

<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</li> <li>- Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей</li> <li>- Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</li> <li>-Организация работы школьного пресс-центра.</li> <li>-Создание групп по реализации информационных проектов</li> <li>- Работа по информационному обеспечению школьного сайта</li> </ul>	<p>директора по ВР,</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p>	<p>взаимодействия с компонентами социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность адекватной самооценки.</li> <li>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</li> <li>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</li> <li>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</li> <li>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</li> <li>- Умение оперативно реагировать на изменения в</li> </ul>
---	---	--	---

			социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
-Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; -Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; -Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности

			учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	-Составление договоров о сотрудничестве -Посещение мероприятий, предусмотренных договором -Совместные творческие проекты -Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	-Трудовые акции -Проект «Школьный двор» -Организация дежурства -Организация работ по благоустройству пришкольной территории -Оформление кабинетов -Оформление стенда почёта и достижений школы. -Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги- предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	-Участие школы в городских творческих конкурсах -Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников	Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях  Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»	-родительские собрания -индивидуальные беседы -консультации родителей	Зам.директора по ВР, классные руководители,	Улучшение взаимоотношений Предупреждение

	-КТД	учителя предметники	вредных привычек Повышение культурного уровня
<b>VII. Изучение эффективности ВСП, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -самоактуализированность личности;. -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе,	Отслеживание эффективности ВСП.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	-Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов -Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
-Обобщение опыта -Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ №7

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МКОУ «Каменноозерская ООШ»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «Каменноозерская ООШ»	2015 г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2014-2018 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами района и области	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		руководители 5 классов	
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО</b>				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в	с января, ежегодно	Заместители директора по	Заявка на УМК

	образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО		УВР Библиотекарь	
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	20125-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

## Совершенствование образовательного процесса

### ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
---	-------------	-------	-----------	---------------

1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

### ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа

2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР

## РАЗДЕЛ №8.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### Критерии

##### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
    - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
    - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
  
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
  - внешкольные достижения обучающихся.
  
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - внешкольные достижения обучающихся;
  - динамика правонарушений;
  - показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

## РАЗДЕЛ №9

### ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются бюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

#### Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	5,0
2	Техническая оснащённость: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок, проекторов; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	30,0 20,0 10,0 20,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0

#### Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	5,0
2	Техническая оснащённость: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок, проекторов; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	40,0 180,0 20,0 20,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	18,0

#### Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	7,0

2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	80,0 100,0 44,0 30,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0

### Отчет

о результатах деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»  
и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества

#### Раздел 1. Общие сведения об учреждении

**1.1.** Перечень видов деятельности (основных и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами:

Наименование вида деятельности
1 Реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, а также дополнительного образования детей следующих направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое

**1.2.** перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами:

Наименование услуг (работ)	Потребители указанных услуг (работ)
1. нет	нет

**1.3.** перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельства о государственной регистрации учреждения, лицензий и иных разрешительных документов):

Наименование документа	Реквизиты документа (№ и дата), срок действия
1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 595 П БИ от 24.02.2000г.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66 №002946, от 02.02.2012 г. Бессрочная
4. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 №001770, от 16.04.2012 г. действительно по 18.02.2016 г.
6. Устав учреждения (четвертая редакция)	Утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 08.11.2011 № 1821

**1.4.** количество штатных единиц учреждения и средняя заработная плата сотрудников учреждения:

Количественный состав и квалификация сотрудников учреждения на начало отчетного года	Количественный состав и квалификация сотрудников учреждения на конец отчетного года	Причины изменения штатной численности на конец отчетного года	Средняя заработная плата сотрудников учреждения за отчетный период
Высшая категория – 2 1 категория – 8 соответствие занимаемой	Высшая категория – 2 1 категория – 8 соответствие	Увеличение учебных часов; изменение штатного расписания	30876

должности - 2 Без категории - 2	занимаемой должности - 2 Без категории - 2		
Итого: 14	Итого: 14		

## Раздел 2. Результат деятельности учреждения

**2.1.** Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах) 0,09%

**2.2.** общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей - 0 рублей.

**2.3.** изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчетного года (в процентах)

### Изменения дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

№ п/п	Показатель	на начало года, в руб.	на конец года, в руб.	Абсолютный прирост (4-3), в руб.	Темп роста (4/3*100%), в %
1	2	3	4	5	6
1.	Дебиторская задолженность (расшифровка)		42819,21	42819,21	100%
	в том числе нереальная к взысканию	0	0	0	0
2	Кредиторская задолженность (расшифровка)	773646,46	449212,69	-324433,77	58%
	в том числе просроченная задолженность	619228,79	142453,29	-476775,5	77%

**2.4.** количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры - нет

## Раздел 3. Сведения об использовании имущества, закрепленного за учреждением:

Наименование показателя	На начало отчетного года	На конец отчетного года
1. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	19103090,54	19120420,06
2. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	-	-
3. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование		
4. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	19103090,54	19120420,06
5. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	-	-

6. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование		
7. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1856 кв.м.	1856 кв.м
8. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	-	-
9. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование		
10. количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1	1
11. объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	-	-
12. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели	-	-
13. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	-	-
14. общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	19103090,54	19120420,06

### План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"
<b>Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя</b>	
<b>Адрес фактического местонахождения</b>	623506, Свердловская область, Богдановичский район, с.Каменноозерское, ул. 8 Марта, д.4
<b>ИНН/КПП</b>	6605006658/663301001
<b>Наименование единиц измерения показателей, включаемых в план финансово-хозяйственной деятельности и их коды по Общероссийскому классификатору единиц измерения и (или) Общероссийскому классификатору валют</b>	По ОКФС -14
<b>Финансовый год (финансовый год и плановый период), на который представлены сведения</b>	2015 год

### I. Сведения об учреждении

**1. Цели деятельности учреждения (указываются в соответствии с нормативными правовыми актами и уставом учреждения)**

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- интеллектуальное развитие детей и приобретение ими навыков работы с современными методами и средствами обработки информации и телекоммуникации;
- обеспечение непрерывности начального и основного образования;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта с использованием новых перспективных образовательных технологий;
- преподавание, направленное на интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся по программам, соответствующим их индивидуальным особенностям;-
- формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- поиск, разработка, внедрение нового содержания образования и современных технологий обучения и воспитания;
- создание условий для творческой самореализации педагогов.

Виды деятельности учреждения (указываются в соответствии с нормативными правовыми актами и уставом учреждения)

Реализация образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительного образования детей.

2. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана, в том числе:

19120420,06

стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления;

19120420,06

стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.

4. Иная информация о движимом и недвижимом имуществе