

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 23.03.2023 № 67

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 24.03.2023 № 30
Директор МАОУ «Каменноозерская ООШ»
В.В.Никитина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Каменноозерская ООШ»

за 2022 г

СОГЛАСОВАНО



Директор МКУ УО
ГО Богданович

К.В.Горобец

Богданович
2023

«	лист	№	20
«	20	04	2023
Администрация городского округа Богданович			

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.2. Результаты ГИА	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	5
Акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения)	13
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	19
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	19
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	19
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	20
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	20
3.3. Структура и основные направления методической работы	20
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	21
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	22
4.2. Анализ результативности ВПР	Error! Bookmark not defined.
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	24
4.4. Востребованность выпускников	30

5. Оценка кадрового обеспечения.....	30
5.1. Кадровый состав организации	
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	
8. SWOT- анализ внешней среды	41

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ «Каменноозерская ООШ» за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ «Каменноозерская ООШ».

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МАОУ «Каменноозерская ООШ» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ «Каменноозерская ООШ»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МАОУ «Каменноозерская ООШ» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ «Каменноозерская ООШ» сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	0	0	12,22	3,34	0
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53	49	43,86	36,54	50,58
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	47	51	53,72	57,86	49,42

% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

Вывод: за последние пять лет снизилось число обучающихся, имеющих высокий уровень знаний, в целом качество знаний снижалось до 2021 года, но в 2022 году число обучающихся, имеющих повышенный уровень знаний повысилось на 14% по сравнению с 2021 годом.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	0	100	100	3,5	3,5	-	3,5	3,67
математика	100	100	0	100	100	3,5	3,5	-	3,25	3,0
информатика	0	0	0	0	44	-	-	-	-	3,0
обществознание	0	25	0	0	33	-	4,0	-	-	3,0
география	100	75	0	0	33	3,5	3,0	-	-	3,3
биология	100	100	0	0	44	3,0	3,5	-	-	3,5
физика	0	0	0	0	44	-	-	-	-	3,0

Выводы: В 2020 году аттестаты об основном общем образовании были выданы по текущим годовым оценкам. Средний балл государственной итоговой аттестации в 2021 году выпускников 9 класса по русскому языку повысился на 0,27 балла, а по математике средний балл снизился на 0,25 балла, по обществознанию средний балл снизился на 1 балл, по географии на 0,3 балла. Качество знаний по биологии осталось на прежнем уровне, и в 2022 году было выше областных показателей на 12, 92%. В последние годы девятиклассники начали выбирать в качестве предметов, выносимых на итоговую аттестацию физику и информатику.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8

направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение).

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-9 классов. Всего: 56 учащихся.

**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

Класс	Кол-во	Уровни воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	7	1	2	2	1	1
2	3	1	1	1	0	0
3	5	1	1	2	1	0
4	5	2	1	1	1	0
Итого по начальной школе (21 чел)		(23%)	(23%)	(29%)	(14%)	(1%)

Всего в исследовании приняло участие 21 обучающихся начальной школы, из них: - (23%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - (23%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - (29%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - (14%) имеют уровень ниже среднего; - (1%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 5-9 классов.**

Класс	Кол-во	Уровни воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5	10	2	2	2	2	2
6	6	2	1	2	1	0
7	7	1	1	2	3	0
8	4	2	0	2	0	0
9	9	3	2	1	2	1
Итого (36 чел)		(28%)	(17%)	(25%)	(22%)	(0,8%)

Всего в исследовании приняло участие 36 обучающихся начальной школы, из них: - (17%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - (25%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - (25%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - (22%) имеют уровень ниже среднего; - (0,8 %) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся старших классов имеют высокий и средний уровень воспитанности.

Совместная деятельность педагогов и школьников Модуль «Профориентация» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях района и области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах «Первые шаги в профессию», «Твой выбор 5-7 классы», «Твоя профессиональная карьера»

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	7 класс
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	В течение года	1- 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	Сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия »	Октябрь	5-9 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	Октябрь	1 – 9 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	Октябрь	8-9 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	Ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	Ноябрь	5 – 9 классы
Беседа «Человек в семье»	Декабрь	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	Февраль	5 –9классы
Участие в Ярмарке профессий	Апрель-май	9 класс
День открытых дверей	В течение года	9 класс
«Классные встречи» по профориентации, знакомство с новыми профессиями	В течение года	7-9 классы

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих объединений: Совета дела, Волонтерского отряда, Вожатского отряда, медиацентра, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- первичных отделений РДШ и РДДМ «Движения первых!»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой объединений и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В октябре на базе школы было открыто первичное отделение РДШ МАОУ «Каменноозерская ООШ» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Тема ШМО на 2021 2022 учебный год: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель ШМО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи ШМО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

Направления работы МО классных руководителей на учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за учебный год и планирование на следующий учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО и ООО.
- Пополнение «Методической копилки классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары)

Воспитательная деятельность направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования
- Программа социализации школьников
- Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и курения и профилактика ЗОЖ;
- Программа по безопасности дорожного движения;
- Программа противопожарной безопасности.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители проводят беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с инспектором ПДН и ГИБДД, медицинским работником ФАПа.

Цель программы - формирование в МАОУ «Каменноозерская ООШ» единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений и преступлений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:
 1. изыскание наиболее приемлемых условий для жизнедеятельности обучающегося;
 2. анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
 3. систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
 4. формирование здорового образа жизни;
 5. оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
 6. организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
 7. установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков;
 8. привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
 9. привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
 10. включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
 11. содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
 12. оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов;
 13. изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с

общественными и государственными организациями по предупреждению
безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий
несовершеннолетних

14.привитие правил поведения на железнодорожном транспорте, предупреждение
детского травматизма, совершения противоправных действий на объектах
транспорта

15. профилактика попрошайничества

В период с 9 по 18 марта 2022 года в МАОУ «Каменноозерская ООШ» прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

С обучающимися 6 и 9 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В рамках классных часов с учащимися 1 – 9 классов был организован и проведен «Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», «Избирательное право» в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

В рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 1-9 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

15 марта 2022 года в МАОУ «Каменноозерская ООШ» инспектором ПДН и майором полиции с учащимися 5-9 классов проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие». В ходе беседы коснулся темы законопослушания, толерантного отношения к другим людям.

17 марта 2022 года с целью воспитания правовой культуры с обучающимися старших классов был организован и проведен Дискуссионный клуб «Обязанности и права гражданина РФ, обязанности школьника». Ребята в форме диалога обсудили вопросы, связанные с правами и обязанностями, попробовали разобраться в реальных ситуациях, предложенных в материале презентации, высказали свою точку зрения о том, почему так важно соблюдать обязанности.

В мае 2022 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, в котором МАОУ «Каменноозерская ООШ» активно принимает участие. Проект реализуется АНО «Цифровая экономика» совместно с Минцифры России, Минпросвещения России и крупнейшими интернет-компаниями уже третий год.

Безопасность в интернете – один из самых важных вопросов, с которым сегодня сталкиваются как взрослые, так и дети. Проект в доступной форме знакомит подрастающее поколение с тем, как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации, например, если ребёнок столкнулся с телефонным мошенничеством, интернет-травлей, а также с тем, как проводить время в сети с пользой.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

Уроки добра в рамках акции «Доброе сердце».

Экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).

Акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)

«Классные встречи» с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

Акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения)

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-9 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».

ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

- Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению: учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 этаже и в классах.

На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения. В олимпиаде по дорожной безопасности приняло участие 15 обучающихся.

В рамках 5 этапа профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей», а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, предотвращения происшествий с участием детей и снижению тяжести их последствий 17 декабря 2021 года в МАОУ «Каменноозерская ООШ» с обучающимися 1-4 классов инспектором по пропаганде ГИБДД России по Богдановичскому району младшим лейтенантом полиции Егоровым Владимиром Викторовичем проведены профилактические беседы.

Для учащихся 1- 4 классов проведен конкурс «ПДДелка»

Инспектором ГИБДД организовано и проведено занятие с учащимися 1 – 4 классов по ПДД, 7.11.2022 г. с учащимися 2 - 3 классов проведены беседы «Причины и последствия ДТП с участием детей и подростков и меры профилактики».

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»; с инспектором ГИБДД; «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов; утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»; общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!», беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель»

велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

А также неоднократно в родительские группы для ознакомления и принятия к сведению направлялись обращения к родителям руководителя ГИБДД МО МВД России по Богдановичскому району.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы). «Скажем коррупции – НЕТ!»

С 14 по 18 марта 2022 года в МАОУ «Каменноозерская ООШ» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера: лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»; профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН; классные часы; конкурс плакатов и рисунков; спортивные мероприятия; родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» акция «Сообща, где торгуют смертью».

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания Совета профилактики правонарушений. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 3

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	34	34	45	39	40
Неполные семьи	12	20	13	13	15
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0
Опекаемые обучающиеся	7	6	7	9	9
Внутришкольный учет	0	0	0	0	0

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 4

направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданско-патриотическое	«Всемирный День борьбы с терроризмом» «День учителя» «День народного единства» «Международный день толерантности» «День правовой помощи детям» «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» «День государственного герба в России» «День Неизвестного солдата» «День героев Отечества» «День Конституции РФ» Всероссийская акция «Мы-граждане России!» «День российского студенчества» «День защитника Отечества» «День российской науки» Международный день родного языка «900 Дней блокады Ленинграда» Патриотическая Акция «Бессмертный полк» «Проводы зимы. Масленица» День воссоединения	100	100	100	100	100

	Крыма с Россией. Гагаринский урок «Космос – это мы» «Последний звонок» «День школьника» «День памяти и скорби»					
Художественно-эстетическое	Всемирный день театра Конкурс ДПТ «Все краски жизни для тебя», конкурс ДПТ и ИЗО «Пасхальный перезвон», конкурс ДПИ и ИЗО «Цветы для мамы» Международный день художника	100	100	100	100	100
Экологическое	«Юннат», Экологические акции «Кормушка», «Батарейку принеси – ежика спаси» «Собери макулатуру, спаси дерево» Всемирный день Земли	100	100	100	100	100
Культура здорового образа жизни и безопасности	«День Здоровья» «День трезвости» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Всероссийская акция «Час кода». Уроки Здоровья День Защиты детей	100	100	100	100	100
Трудовое и	Трудовой десант,	100	100	100	100	100

профессиональное	«Экологический патруль» Уроки профорientации «Билет в будущее» «День открытых дверей» «Ярмарка рабочих и учебных мест»					
Спортивно-оздоровительное	«Турслет», «Осенний кросс», «Кросс нации», «Лыжня России» «А, ну-ка, парни», «Веселые старты», Легкоатлетическая эстафета, Спортивный турнир, Дружеские встречи по волейболу.	100	100	100	100	100

Выводы: наблюдается высокая динамика участия обучающихся в традиционных ежегодных мероприятиях по основным направлениям воспитательной работы школы и составляет 100 %

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1Д	41,7	42,8	41,7	40	33,3
	2Д	58,3	57,2	58,3	60	66,6
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
Основное общее	1Д	45,4	35,2	42	19,4	22,5
	2Д	54,6	64,8	58	80,6	77,5

образование	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
Среднее общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0

Выводы: наблюдается снижение детей с 1 группой здоровья

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 5.

Таблица 2

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Художественная	28	27,4	27	32	30
Техническая	-	11,3	11	11	12
Физкультурно-спортивная	43	33,9	35	39	36
Естественно-научная	29	27,4	27	19	22

Вывод: анализ результатов показывает, что растет число обучающихся, желающих заниматься по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное и естественно-научное.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В образовательной организации обучается один ребенок по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). По результатам ПМПК в 2021 ученица была оставлена на повторное обучение во 2-м классе. Средний балл за 2021 год составил 4,36 балла. Все педагоги, работающие с ребенком прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, составили адаптированные рабочие программы и обучают ребенка с учетом его психологических особенностей.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающихся данной категории не было.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предполагает краткие и четкие выводы о динамике показателей.

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В заключение этого раздела важно акцентировать внимание на выводах о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа. Определяются сильные стороны деятельности организации, приоритеты совершенствования, цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение. Важно помнить, что аналитическая часть должна содержать результаты анализа образовательной деятельности.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В 2021 году школа прошла экспертизу НОКО (независимой оценки качества знаний) по результатам которой общий балл составил 91,3 в интегральном рейтинге среди всех ОО 166 место, в интегральном рейтинге среди муниципального образования ГО Богданович 3 место. С учетом замечаний составлен план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Основные направления деятельности методической службы школы:

I. Аналитическая деятельность

✓ Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов школы.

✓ Создание и пополнение базы данных педагогических работников.

✓ Выявление затруднений дидактического и методического характера.

II. Информационная деятельность

✓ Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической деятельности и т.д.

✓ Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.

✓ Ознакомление педагогических работников школы с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов.

✓ Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования учащихся.

✓ Консультирование учителей школы и родителей, обучающихся по вопросам обучения и воспитания учащихся.

III. Организационно-методическая деятельность

✓ Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи.

✓ Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам школы в период курсовой подготовки, в межаттестационный и межкурсовой периоды.

✓ Организация и проведение смотров конкурсов педагогических работников, учащихся, предметных олимпиад для учащихся.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 3

мероприятие	название	уровень	результативность
IV Всероссийский химический диктант, организованный МГУ	IV Всероссийский химический диктант, организованный МГУ	Онлайн (всероссийский)	Сертификат
Семинар	«Любо казакам!» (организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения)	региональный	Сертификат
НПК «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»	Онлайн (всероссийский)	Диплом победителя
Всероссийский	Личный финансовый	Онлайн	Сертификат

онлайн-зачет по финансовой грамотности	зачет	(всероссийский)	
Всероссийская образовательная акция	Урок Цифры	Онлайн (всероссийский)	Сертификаты
НПК «Теория и методика воспитательной работы в школе»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	Диплом
Конкурс педагогического мастерства	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023»	Онлайн (международный)	Диплом финалиста Свидетельство участника

Вывод: педагогические работники школы участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Образовательная организация осуществляет переход на новые ФГОС НОО и ООО постепенно, в 2021/22 году – 1, 5 классы, в 2022/23 – 1,2, 5, 6 классы. 4 педагога школы прошли обучение в Школе современного учителя. В своей деятельности педагогические работники используют инновационные педагогические технологии.

Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования.
- Привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования.
- Обеспечение преемственности при переходе к новым образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования и учебный план основного общего образования МАОУ «Каменноозерская ООШ» на 2021-2022 учебный год был составлен в

преемственности с учебным планом 2010 –2021 учебного года, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12 2011 №22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;

- Методические рекомендации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017 №08-2595 Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;

- Устав МАОУ «Каменноозерская ООШ».

Учебный план начального общего и основного общего образования состоял из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. В часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебный план НОО, на основании данных анкет родителей обучающихся 1-4 классов вошли такие предметы как, «Спортивные игры», «Секреты орфографии», «Секреты грамматики».

Учебный план ООО МАОУ «Каменноозерская ООШ» предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в рамках части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены предметы «Речь и культура общения» (5, 7, 8, 9 классы по 0,5 часа), «Физическая культура» (5 класс – 1 час, 6-8 классы по 0,5 часа), «Путешествие в мир растений» (6 класс – 0,5 часа), «Я и общество» (5 класс – 0,5 часа), «Занимательная информатика (6 класс – 0,5 часа), «Географическое краеведение» (7 класс – 0,5 часа), в 8-9 классах включен предмет «Основы логики» – по 0,5 часа, в 9 классе включен предмет «Твоя профессиональная карьера» (0,5 часа).

Все предметы учебного плана МАОУ «Каменноозерская ООШ» реализованы на 100%.

4.2. Анализ результативности ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных в МАОУ «Каменноозерская ООШ»

весной и осенью 2022 года

Таблица 1
Результаты ВПР 5 класса

Группы участников	Русский язык (Осинцева М.Ю.)	Математика (Осинцева М.Ю.)	Биология (Осинцева М.Ю.)
-------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Свердловская обл.	87,07	55,95	92,39	66,53	96,67	64,98
Богданович	97,33	72	91,49	61,49	95,95	57,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"	100	80 выше	100	60 ниже	100	80 выше

По биологии (окружающему миру) результаты пятиклассников (за 4 класс) оказались выше, чем в среднем по району и области, по математике чуть ниже, чем по району и области.

Таблица 2
Результаты ВПР 6 класса

Группы участников	Русский язык (Пиканова Н.В.)		Математика (Никитина В.В.)		Биология (Рогозина Л.Ш.)		История (Белопашинцева Е.Ю.)	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Свердловская обл.	77,31	39,24	74,98	39,07	77,23	31,47	80,39	36,04
Богданович	66,67	37,5	79,17	41,23	79,81	29,24	81,96	37,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"	60	30 ниже	100	37,5 ниже	100	25 ниже	100	55,55 выше

По истории результаты шестиклассников (за 5 класс) оказались выше, чем в среднем по району и области, по математике и биологии чуть ниже, чем по району и области.

Таблица 3
Результаты ВПР 7 класса

Группы	Русский язык	Математика	Биология	История
--------	--------------	------------	----------	---------

участников	(Пиканова Н.В.)		(Белопащинцева Е.Ю.)		(Рогозина Л.Ш.)		(Белопащинцева Е.Ю.)	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Свердловская обл.	73,3	34,32	69,9	24,03	70,59	24,39	82,88	26,78
Богданович	75,17	41,61	72,1	20,25	84,37	33,34	93,93	34,12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"	66,67 ниже	50 выше	100	50 выше	100	80 выше	100	75 выше

По всем трем предметам результаты семиклассников оказались выше, чем по району и области.

Таблица 4
Результаты ВПР 8 класса

Группы участников	Русский язык (Пиканова Н.В.)		Математика (Осинцева Ю.Н.)		Физика (Осинцева Ю.Н.)		История (Белопащинцева Е.Ю.)		Английский язык (Калиниченко И.С.)	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Свердловская обл.	69,8	27,23	71,9	24,03	69,9	26,57	77,31	27,66	57,05	20,27
Богданович	48,53	10,29	76,89	25,63	94,4	32,8	82,26	27,83	69,78	15,11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"	83,33	16,67 ниже чем по области, но выше чем по	85,71	14,29 ниже	100	0 ниже	100	57,14 выше	0 ниже	0 ниже

ная школа"		району							
------------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

По истории результаты восьмиклассников (за 7 класс) оказались выше, чем в среднем по району и области, по математике, физике ниже, чем по району и области. С работой по английскому языку не справился ни один из обучающихся 8 класса.

Таблица 5
Результаты ВПР 9 класса

Группы участников	Русский язык (Пиканова Н.В.)		Математика (Белопашинцева Е.Ю.)		Химия (Рогозина Л.Ш.)		История (Белопашинцева Е.Ю.)	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Свердловская обл.	66,2	30,09	70,29	15,06	82,98	43,26	77,85	27,99
Богданович	37,84	13,51	77,73	19,23	89,43	46,35	90,14	35,21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Каменноозерская основная общеобразовательная школа"	75	50 выше	100	66,67 выше	100	100 выше	100	40 выше

По всем трем предметам результаты ВПР оказались выше, чем в среднем по району и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что результаты обучающихся школы не всегда соответствуют результатам района и области. По таким предметам как математика в 5, 6 и 8 классах, русский язык в 6 классе, биология в 6 классе и физика в 8 классе результаты оказались ниже, чем по району и Свердловской области. С работой по английскому языку не справился ни один из обучающихся 8 класса.

Управленческие решения:

1. Педагогам, имеющим низкие результаты выполнить количественный и качественный анализ результатов ВПР, выявить типичные ошибки обучающихся, включить в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.
3. Повышать уровень подготовки педагогов по объективному оцениванию знаний обучающихся и повышению их учебных показателей.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 4

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	5	6	7	8	8
районный	8	12	5	6	6
региональный	7	8	8	8	9
заключительный	0	0	0	0	0
международный	5	5	5	5	8
всего	25	31	25	27	31
Форма проведения					
очный	11	9	5	5	11
заочный	14	22	20	22	20

Вывод: число школьных мероприятий увеличивается, участие в районных мероприятиях стабильно, учащиеся активно участвуют в международных онлайн-олимпиадах и конкурсах. Участие в основном заочное. Ситуация с подвозом детей на очные мероприятия улучшилась, школу прикрепили к МАОУ «Барабинская СОШ».

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 5

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	32	16	6	33	14	9	33	17	7	40	22	7	28	15	7
районный	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	1	1	6	4	0
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: число участников школьного этапа ВСОШ за последний год снизилось, за последние годы дети начали занимать больше призовых мест на школьном этапе олимпиад и стали победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ.

Анализ участия в конкурсах По итогам школьного этапа победителями и призерами по русскому языку стал 1 участник, по обществознанию – 1 участник, по биологии -1, по

английскому языку – 1, по литературе – 3, по физической культуре (девушки) – 2 и по физической культуре (юноши) – 7 участников.

На муниципальный этап ВСОШ вышли учащиеся 7-9 классов по литературе (2 участника), по биологии – 1 участник, по обществознанию – 1 участник и по физической культуре (юноши) – 2 участника. Призерами муниципального этапа по литературе стали две ученицы 7 класса, а по физической культуре (юноши) два ученика из 8 и 9 классов.

Ученицы 5 и 7 классов стали лауреатами II и III степени первого муниципального онлайн-конкурса среди детей и юношества, посвященном поэзии Ксении Некрасовой, ученица 4 класса стала призером III муниципального конкурса чтецов на иностранных языках 2022 (английский язык), четверо обучающихся 5 и 6 классов стали призерами муниципальной выставки ДПИ и ИЗО «Пасхальный перезвон». Трое обучающихся стали призерами муниципальной выставки ДПИ «Все краски жизни для тебя...», посвященной международному Дню матери, три ученицы стали победителями, 5 обучающихся стали призерами муниципальной выставки ДПИ и ИЗО «Новогодний снегопад идей».

Обучающиеся школы активно участвовали в различных онлайн-олимпиадах и конкурсах: международный конкурс по информатике «Сервисы Интернет» для учеников 8-11 классов (1 призер), международный конкурс по истории «А.В.Суворов – великий русский полководец» для 5-8 классов (1 победитель), всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» Номинация «Поэзия», направление «Стихотворение» (1 победитель, 1 призер), заняли II место во Всероссийском конкурсе по экологии «День Земли», в номинации «Поделка», отмечены дипломом победителя VI областного конкурса чтецов «Бренд-автор-шоу», организованным УрГПУ в номинации «За композиционную целостность», стали лауреатами I степени областного конкурса-фестиваля искусств Art awards, отмечены дипломами I и II степени во всероссийском конкурсе чтецов «Россия – ты у нас одна!

Отмечены дипломами и похвальными грамотами за участие в олимпиадах: весенняя олимпиада по английскому языку для 1-9 классов, всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, зимняя олимпиада по русскому языку для 1-11 классов, зимняя олимпиада по математике для 1-11 классов, весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов, Международный конкурс по русскому языку «Правильные ударения в словах» для учеников 1-5 классов, Всероссийская викторина «Парад мультцитат» для учеников 1-4 классов, Международный конкурс по математике «Фигуры» для учеников 1-2 классов, Всероссийская викторина «Я своей страны защитник» для учеников 1-5 классов, Международный конкурс по биологии «Эволюционные изменения» для учеников, Международный конкурс по музыке «Музыкальные ребусы», Международный конкурс по русскому языку «Род имен существительных» для учеников 5-6 классов, Осенняя олимпиада по математике на «Учи-ру», Международная олимпиада по русскому языку «В каждом слове – чудесный клад!» mir-olimp.ru, финансовый онлайн-зачет по финансовой грамотности, всероссийская викторина «Зимний эрудит» НОЦ «Эрудит», Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Искусственный интеллект в стартапах», Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Видеотехнологии», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, Всероссийская олимпиада «Умники России», осенний этап 2022.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 6

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	0%	0%	0%	0%	11%	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	100 %	100 %	100 %	100 %	89%	-	-	-	-	-
ВУЗы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: выпускники школы продолжают обучение в основном в средне-специальных учебных заведениях, одна выпускница 2022 года продолжила обучение в 10 классе.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров 2022 год

Показатель	Всего	% к общему числу педагогических работников	
Педагогические работники	14	100	
Образовательный	Высшее	8	57

уровень	Незаконченное высшее (обучение в ВУЗе)	1	7
	Среднее специальное	5	36
Квалификационная категория	Высшая	4	29
	Первая	8	57
	Соответствие занимаемой должности	1	7
Не имеют квалификационной категории		1	7

Распределение педагогов по стажу

Стаж	Количество человек	%
до 5 лет	2	14
от 5 до 10 лет	2	14
от 10 до 20 лет	3	22
от 20 до 30 лет	0	0
свыше 30 лет	7	50

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Все педагогические работники ОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ОУ имеют звания:

- Ветеран труда Свердловской области -2 человека;
- Ветеран труда Российской Федерации – 2 человека;
- звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Каменноозерская ООШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего и основного общего образования. В ОО применяются программы дополнительного образования. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшая роль отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6921 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- учебная литература – 1634 едениц;
- учебные пособия – 567 едениц;
- художественная литература – 750 еденицы;
- справочный материал – 266 едениц;

- аудиовизуальные – 240 единицы.

Книжный фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

В библиотеку записано 55 учащихся. В среднем в день библиотеку посещают от 5 до 8 человек. Дети берут книги в основном по школьной программе, хотя интересуют детей книги о природе, животных, сказки. Имеется конкретный план библиотеки на весь учебный год. Библиотека проводит совместные мероприятия с классными руководителями, оформляет выставки по знаменательным датам.

По классам библиотекарь проводит беседы о правилах пользования библиотечными книгами.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию всех основных образовательных программ.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Уровень состояния библиотечного обеспечения достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

-- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы;
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте; оказание услуг в электронном виде

7. Оценка качества материально-технической базы

Общее количество оборудованных учебных кабинетов:

- 12 учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения и воспитания, имеется библиотечный фонд, состоящий из учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы;
- мастерские с двумя кабинетами слесарным и столярным;

- объектами спорта являются спортивный зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Соблюдены требования к помещениям и оборудованию, в части питьевого режима, воздушно-теплого режима, размеров и маркировки мебели для обучающихся, освещенности.

Наличие и состояние противопожарного оборудования огнетушители – 16 штук. В 2022 году произведена замена автоматической противопожарной сигнализации на новую.

Установлена объектовая система оповещения, система видеонаблюдения, система контроля управления данными (СКУД).

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1869
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Число учебных кабинетов	12
Число мастерских	1
Наличие спортзала	Да
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки	Да
Наличие актового зала	Да
Наличие столовой (пищеблок и обеденный зал)	Да
Количество ПК	11
Количество ноутбук	18
Количество планшетов	11
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество МФУ	7
Количество экранов	4
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100 %
- на уровне ОО	100 %

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура

требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение обучающихся на высоком уровне по всем программам.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной и электро- безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре (замена противопожарной сигнализации на новую в соответствии с новыми стандартами, февраль 2022 г.);
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- содержание системы контроля доступом (СКУД) и металлодетектора в исправном состоянии.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены должность сторожа и вахтера.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Работает отряд ЮИД (юный инспектор дорожного движения) и ДЮП (дружина юных пожарных).
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями

— Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

— Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе. Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность. Преступления и правонарушения, совершенных детьми в период реализации

образовательных программ и проводимых мероприятий отсутствуют.

— Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Состояние территории образовательной организации

По всему периметру образовательного учреждения имеется ограждение соответствующее требованиям антитеррористической защищенности.

При подъезде к образовательной организации имеется необходимый набор дорожных знаков, пешеходный переход, искусственные неровности.

На территории школы имеется хозяйственная площадка с оборудованной в соответствии с требованиями площадкой для сбора мусора и контейнером для сбора мусора.

Медицинское обеспечение образовательной организации

Медицинское обслуживание осуществляется на ФАПе села по системе «единый педиатр (фельдшер)»

Сотрудники образовательного учреждения проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и затем плановый ежегодно.

Обучающиеся школы проходят медосмотр в соответствии с графиком и учетом возраста. Ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся. Планово по графику осуществляется вакцинопрофилактика. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году установлена табличка шрифтом Брайля, кнопка вызова персонала.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Качество организации питания

В образовательном учреждении имеется свой пищеблок с обеденным залом на 54 посадочных места. Организовано двухразовое сбалансированное горячее питание (завтрак, обед). Питаются все дети 100%. Меню ежедневно выставляется на сайт ОУ.

Ведется контроль за поступлением продуктов питания. Имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Ведется контроль за качеством питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.

На пищеблоке созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации	Недостаточная эффективность повышения качества
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.

Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД * обеспечивающая занятость обучающихся. *(отделение дополнительного образования детей)	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ района 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей села; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

9. Цели и задачи развития образовательной организации

На основе анализа были выявлены проблемы по всем направлениям диагностики, для решения которых были спроектированы модули, сформулированы цели и задачи, определены целевые показатели.

Модуль 1. Знание: качество и объективность

Цель:

Создание качественных условий обучения, воспитания и социализации каждого ребенка в единой социокультурной среде

Задачи:

1. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного.
2. Обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
3. Обеспечение предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Целевые показатели

- Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра
- Улучшение материально-технического оснащения школы, создание условий для реализации качественного образования обучающихся в соответствии с новыми ФГОС ООО
- Обеспечение реализации потребностей в психологической помощи

Модуль 2. Воспитание

Цель:

Развитие социальной активности обучающихся школы через участие в деятельности общероссийских детских организаций учитывая материальную и культурную базу сельской территории для проведения образовательно-воспитательных событий, включение школы в общественно-полезную деятельность социума

Задачи:

1. Создание гимна
2. Обеспечение функционирования медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
3. Участие в реализации проекта «Орлята России» и РДШ

Целевые показатели

- Воспитание патриотизма и гордости за свою школу
- Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы
- Вовлечение 25% обучающихся начальной школы в активную воспитательную работу

Модуль 3. Профориентация

Цель:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы профессиональной деятельности, воспитание интереса и осознанного отношения к труду в сельской местности

Задачи:

1. Улучшение условий для профориентации обучающихся
2. Расширение представлений о профессиях в рамках проекта «Билет в будущее»
3. Внедрение системы профильных элективных курсов

Целевые показатели

- Улучшение условий для профориентации обучающихся
- Расширение представлений о профессиях в рамках проекта «Билет в будущее»
- Реализация обучающимися возможности получить предпрофильное образование

Модуль 4. Здоровье

Цель:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»

Целевые показатели

- Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%

Модуль 5. Учитель. Школьные команды. Образовательная среда, создание условий**Цель:**

Повышение предметной и методической компетентности педагогов за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы

Задачи:

1. Организация методического сопровождения педагогических работников
2. Организация участия педагогов в конкурсном движении
3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Целевые показатели

- Улучшение методического сопровождения педагогических работников
- Повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций
- Повышение уровня педагогического мастерства

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023