

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Принято

протокол педагогического

совета № 71

от «22» 08 2023 г.

Утверждено

директор школы

В.В.Никитина

приказ № 105 от «22» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная математика» (9-10 лет)

на 2023-24 учебный год

Автор-разработчик:

Осинцева Светлана Викторовна

учитель первой категории

Содержание программы:

№ п.п.	Наименование		Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
	1.4.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации		
	2.1.	Условия реализации программы	8
	2.2.	Формы контроля и оценочные материалы	10
3	Список литературы		12

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программы по внеурочной деятельности не относятся к дополнительному образованию и не заносятся в систему ПФДО. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Для младших школьников присуща любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Организация кружков — это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности. Математический кружок, в процессе своей работы, поможет расширению кругозора у обучающихся в различных областях элементарной математики. Кружковая работа содействует развитию у детей математического мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике. При отборе детей в кружок надо учитывать их склонности, возможности и интересы. В младших классах в кружки целесообразно вовлекать не только самых способных и подготовленных детей. Надо постараться вызвать интерес к кружковой работе по математике и со стороны средних и слабых ребят. Стимулом может быть то, что они услышат, узнают новое на кружке.

Направленность

«Занимательная математика» по содержанию является — естественнонаучной; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной, рассчитана на ознакомительный уровень освоения. Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Данная Программа позволяет выполнять социальный заказ общества, решая проблему подготовки подрастающего поколения к жизни, творчеству, и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Обучающиеся знакомятся со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также

совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основные виды деятельности обучающихся:

На освоение программы отводится 1 год обучения, рассчитана программа на 30 учебных недель. Занятия учебной группы проводятся: 1 занятие в неделю по 45 минут, всего 30 занятий. Программа реализуется для группы детей 9 – 10 лет в количестве 8 – 10 человек.

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Направления реализации программы:

- ❖ Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- ❖ Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время внеклассных мероприятий.
- ❖ Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- ❖ Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

Формы организации занятий:

- ❖ коллективная;
- ❖ групповая работа;
- ❖ парная работа;
- ❖ индивидуальная.

Методы:

- ❖ словесный;
- ❖ наглядный;
- ❖ практический.

Формы занятий:

- ❖ беседы, викторины;
- ❖ игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);
- ❖ коллективные творческие дела;
- ❖ выставки.

Виды деятельности:

- ❖ игровая;
- ❖ познавательная.
- ❖ праздники
- ❖ конкурсы
- ❖ олимпиады
- ❖ викторины

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы:

Цель программы:

развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

Обучающие: учить элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Развивающие: развивать математические способности учащихся, наблюдательность, геометрическую зоркость, умений анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески, умению делать доступные выводы, обобщения и обосновывать свои мысли.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к «открытию» оригинальных путей рассуждения, к элементарным «шагам» исследовательской деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Все	Теория	Практи	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Математика - это	12	4	8	
2.1.	Математические игры	5	1	4	Викторина
2.2.	Секреты чисел	2	1	1	Решение практических задач
2.3.	Выбери маршрут	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Мы едем, едем, едем	3	1	2	Составление практических
3.	Геометрическая мозаика	7	3	4	
3.1.	Измерение геометрических величин	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Таинственный многоугольник	2	1	1	Практическая работа
3.3.	Занимательное моделирование	3	1	2	Практическая работа
4.	Мир занимательных	10	2	8	
4.1.	Математический лабиринт	3		3	Решение практических задач
4.2.	От секунды до столетия	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Это было в старину	2	1	1	Практическая работа
4.4.	Энциклопедия математических	2		2	Защита проекта
4.5.	Математический праздник	1		1	Викторина
	Итого	30	10	20	

Содержание учебного (тематического) плана

Основные принципы распределения материала: системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение объёма материала, наращивание темпа выполнения заданий, смена разных видов деятельности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика - гимнастика ума.

Раздел 2. Математика - это интересно

Тема 2.1. Математические игры.

Теория. Числа от 1 до 1000. Секреты сложения (вычитания) и умножения (деления) в пределах 1000.

Практика. Математические головоломки, занимательные задачи. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). «Спичечный» конструктор: перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Тема 2.2. Секреты чисел.

Теория. Числовой палиндром - число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Практика. Числовые головоломки: запись чисел 24, 30 и др. тремя одинаковыми цифрами.

Тема 2.3. Выбери маршрут.

Теория. Единицы измерения длины: метр, километр.

Практика. Практическая работа: составление карты путешествия. Проложить маршрут, измерить расстояние. Например, «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 2.4. Мы едем, едем, едем

Теория. Задачи на скорость, время, расстояние.

Практика. Решение задач на скорость, время, расстояние. Составление задач с использованием историй из собственной жизни учащихся.

Практика. Создание простых объемных фигур из разверток: призма

Раздел 3. Геометрическая мозаика

Тема 3.1. Геометрические измерения

Теория. Периметр, площадь, объем.

Практика. Решение задач на вычисление периметра, площади и объема фигур.

Тема 3.2. Таинственный многоугольник

Теория. Виды многоугольников и способы их построения.

Практика. Построение многоугольников с помощью циркуля и линейки.

Тема 3.3. Занимательное моделирование

Теория. Виды объемных фигур.

Практика. Создание простых объемных фигур из разверток: призма шестиугольная, призма треугольная, куб, параллелепипед.

Раздел 4. Мир занимательных задач

Тема 4.1. Математический лабиринт

Практика. Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи в стихах. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Задачи-шутки. Задачи-смекалки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число: поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 4.2. От секунды до столетия

Теория. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, месяц, год, век.

Практика. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 4.3. Это было в старину

Теория. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

Практика. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».

Тема 4.4. Энциклопедия математических развлечений

Практика. Проектная работа. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (Интернет, детские познавательные журналы, книги и др.). Оформление проекта в виде презентации.

Тема 4.5. Математический праздник

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи – смекалки.

1.4. Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

- ❖ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ❖ развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- ❖ воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

(Познавательные универсальные учебные действия)

- ❖ выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- ❖ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ пользоваться специальными справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах, анализ объектов и их синтез;
- ❖ выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов

(Регулятивные универсальные учебные действия)

- ❖ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,
- ❖ контролировать и оценивать свои действия,
- ❖ вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

(Коммуникативные универсальные учебные действия)

- ❖ планировать и координировать совместную деятельность с учителем и сверстниками, выражать (с достаточной полнотой и точностью) свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты

- ❖ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ❖ выделять существенные признаки предметов;
- ❖ сравнивать между собой предметы, явления;
- ❖ обобщать, делать несложные выводы;
- ❖ классифицировать явления, предметы;
- ❖ определять последовательность событий;
- ❖ судить о противоположных явлениях;
- ❖ давать определения тем или иным понятиям;
- ❖ определять отношения между предметами
- ❖ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ❖ выявлять закономерности и проводить аналогии.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется **конкретно-образным** мышлением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

Организационно – педагогическое обеспечение программы

Программа является инструментом целевого развития математических способностей детей. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно -развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор. Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; ноутбуки, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Методические особенности (механизм) реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной, изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог, осуществляющий реализацию программы «Занимательная математика» - Осинцева Светлана Викторовна, имеет среднее специальное образование. Стаж педагогической работы 39 лет в данном учреждении. Работает учителем начальных классов в МАОУ «Каменноозерская ООШ».

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).
6. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

Учебно- методическое и информационное обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел 1. Математика – это интересно	<ul style="list-style-type: none"> - картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); - смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); - дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.); - учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)
Раздел 2. Геометрическая мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); - смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал; набор «Геометрические тела»)
Раздел 3. Мир занимательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); - смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); - дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.); - учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)

2.2 Формы контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

- ❖ входной контроль: сентябрь; викторина;
- ❖ текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;
- ❖ промежуточный контроль: январь; тест;
- ❖ итоговый контроль: май, защита проекта.

Способы проверки:

- ❖ педагогическое наблюдение,
- ❖ мониторинг,
- ❖ анализ результатов.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ❖ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ❖ широта кругозора;
- ❖ свобода восприятия теоретической информации;
- ❖ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ❖ осмысленность и свободное использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- ❖ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ❖ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ❖ качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- ❖ культура организации своей практической деятельности;
- ❖ культура поведения;
- ❖ творческое отношение к выполнению практического задания.

Система оценивания личных результатов

Результаты воспитания:

- ❖ наблюдение;
- ❖ беседа;
- ❖ освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе; решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Результаты развития:

- ❖ беседа
- ❖ знакомство с литературой
- ❖ самостоятельная деятельность
- ❖ работа в парах, в группах
- ❖ дидактические игры

Система оценивания метапредметных результатов:

Методы контроля:

- ❖ наблюдение,
- ❖ проектирование,
- ❖ тестирование.

Формы контроля:

- ❖ индивидуальные,
- ❖ групповые,
- ❖ фронтальные формы;
- ❖ устный и письменный опрос.
- ❖ самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей.
- ❖ Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения результатов:

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- ❖ тестирование
- ❖ практические работы
- ❖ контрольные задания
- ❖ беседы
- ❖ конкурсы
- ❖ олимпиады
- ❖ викторины

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета начальных классов.

Ожидаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- ❖ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ❖ помочь овладеть способами исследовательской деятельности;
- ❖ формировать творческое мышление;
- ❖ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности.

В основе данной программы лежит *системно – деятельностный подход*.

3. Список литературы

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001
3. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. - М.: Книговек, 2012
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Просвещение, 2004
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. - М.: «Вако», 2004
7. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 - 4 классы

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

протокол педагогического

совета № 71

от «22» 08 2023 г.

« » 20 г.

Утверждено

директор школы

 В.В.Никитина

приказ № 105 от 22.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

художественной направленности «ИЗО-студия»

возраст 10-14 лет

срок реализации 1 год

Автор-разработчик:

Осинцева Юлия Николаевна

учитель первой категории

с. Каменноозерское, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450445

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024