

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Принято:

Протокол педагогического совета

№ 71 от «22» 08 2023 г.

Утверждено:

директор

МАОУ «Каменноозерская ООШ»

В.В. Никитина

Приказ № 113 от «26» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Эколята»

(10-12 лет)

на 2023-24 учебный год

Составитель

Янбердина Марина Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «Каменноозерская ООШ»

Содержание программы

| № п.п. | Наименование | Стр. |
|--------|---|------|
| 1 | Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы | 3 |
| | 1.3. Содержание общеразвивающей программы | 4 |
| | 1.4. Планируемые результаты | 9 |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации | |
| | 2.1. Условия реализации программы | 10 |
| | 2.2. Формы контроля и оценочные материалы | 12 |
| 3 | Список литературы | 12 |

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа экологического кружка «Эколята» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Программа подготовлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа начального образования МАОУ «Каменноозерская ООШ» на 2023-2028 учебные годы;
- учебный план основного образования МАОУ «Каменноозерская ООШ» на 2023-2024 учебный год;
- календарный учебный график МАОУ «Каменноозерская ООШ» на 2023-2024 учебный год;
- рабочая программа воспитания МАОУ «Каменноозерская ООШ»;

Педагогическая целесообразность программы в том, что в ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность программ начального общего образования. Программа построена на основании курса «Введение в экологию» (авторы Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, Е. Е. Булатова, заслуженный учитель РФ, учитель биологии высшей квалификационной категории, директор МБОУ «СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода). Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В современных государственных образовательных стандартах для детей большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому экологический кружок «Эколята» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и современным образовательным тенденциям в воспитании детей.

Особенностью организации воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного

потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на 10-12-летних детей.

Режим занятий – 45 минут в неделю.

Объем часов, необходимых для освоения программы – 34 учебных часа.

Срок освоения – 34 недели.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

- Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического воспитанников с ОВЗ, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью.

Задачи программы:

- *воспитательные*: формирование у воспитанников потребности в новом типе отношений между человеком и природой, развитие интереса к своей малой родине и уважения к традициям и истории своего народа, развитие умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).
- *развивающие*: расширение кругозора воспитанников, активизация мыслительной деятельности через самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, тренировка наблюдательности в ходе фенологических экспериментов.

Курс несет в себе большой воспитательный потенциал, заключающийся в экологически обоснованных потребностях, интересах, нормах и правилах (гуманное отношение ко всем объектам природы, всему природному окружению), активном участии в природосберегающей деятельности.

Обучение и воспитание в процессе изучения курса способствуют обогащению эмоциональной сферы подростков, развитию умений выполнять соответствующую деятельность, сопереживать, сострадать, настойчивости и воли в достижении целей преобразования ближайшего окружения и улучшения состояния окружающей природной среды.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный тематический план

| № | Общая тема | Вс его | Количес тво часов | | По пла ну | Деятельность учащихся |
|---|---|-----------|----------------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Те ор ет. | Пра кти ч. | | |
| 1 | Экостарт. Введение. Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Источники загрязнения: транспорт, теплоэнергетики, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Отходы | 3 | 1 | 2 | | Приводить доказательства необходимости экологических знаний в современном обществе. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о влиянии человека на окружающую среду, о необходимости |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>производства и потребления.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы фитодизайна. 2. Акция «Самый зеленый класс в школе» | | | | | <p>рационального природопользования.</p> <p>Узнавать методы научного познания</p> |
| 2 | <p>Среда обитания и здоровье человека.</p> <p>Теория. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация «Дня отказа от курения» (раздача листовок) | 2 | 1 | 1 | | <p>Выделять отличительные признаки основных сред жизни. Выделять особенности внешнего строения организмов, обитающих в данной среде. Различать на рисунках живые организмы, обитающие в определенной среде жизни, и характеризовать особенности их строения. Вредные привычки, их последствия.</p> |
| 3 | <p>Экологические традиции и обряды в фольклоре нашего края.</p> <p>Теория. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий местного населения.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» 2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» | 2 | 1 | 1 | | <p>Выявлять влияние различных экологических факторов на живые организмы. Выявлять взаимосвязь действия экологических факторов на живые организмы. Поисковая работа.</p> |
| 4 | <p>Экология моего села.</p> <p>Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.</p> <p>Практика:</p> | 5 | 2 | 3 | | <p>Овладеть умением оценивать роль различных групп растений в природе и для человека.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>1. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта»</p> <p>2. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.</p> <p>3. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности»</p> | | | | | |
| 5 | <p>Экология человека.</p> <p>Теория. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Самый здоровый класс» 2. Разработка иллюстрированных памяток для младших школьников «Гигиенические процедуры». | 4 | 2 | 2 | | Овладеть умением оценивать роль различных групп животных в природе и для человека. |
| 6 | <p>Экология питания.</p> <p>Экологическое качество продуктов питания. Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Авитаминоз и его причины.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке». 2. Акция «Столовая для птиц» | 5 | 3 | 2 | | Приводить доказательства (аргументировать) значение биологических и социальных условий в жизни человека. Овладеть умением оценивать влияние негативных факторов на здоровье человека. Распознавать по рисункам и таблицам паразитов человека, изучать и описывать их вредное влияние, меры профилактики |
| 7 | <p>Психология и экология.</p> <p>Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня:</p> | 5 | 2 | 3 | | Давать понятие о ритмах человека. Составлять правильный режим дня на период учебы и отдыха, индивидуальный режим физических и суточных |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|------|--|---|
| | <p>периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального режима дня. Подсчет наиболее работоспособных периодов. 2. Практикум «Способы снятия усталости» 3. Конкурс рисунков «Волшебные сны» | | | | | нагрузок. |
| 8 | <p>Здоровье и экология. Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек. | 2 | 1 | 1 | | Овладеть знаниями о вредных привычках и мерами их профилактики, причинами возникновения. Овладеть методами и процессом закаливания организма. |
| 9 | <p>Экофиниш. Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». 2. Оформление цветника «Муравьиная клумба» 3. Отчет о работе кружка «Муравейник» | 6 | 3 | 3 | | Уметь выявлять разные типы взаимодействия живых организмов в природном сообществе (на местном материале). Давать определение понятия «биосфера». Определять границы биосферы, ее компоненты. Уметь обосновать распределение живых организмов в биосфере |
| | | 34 ч | 15 ч | 19 ч | | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Эко-старт. Введение (3 часа)

Теория: Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Источники загрязнения: транспорт, теплоэнергетики, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Отходы производства и потребления.

Практика:

Основы фитодизайна.

Акция «Самый зеленый класс в школе».

2. Среда обитания и здоровье человека (2 часа)

Теория. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Практика: Организация «Дня отказа от курения» (раздача листовок).

3. Экологические традиции и обряды в фольклоре нашего края (2 часа)

Теория. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий местного населения.

Практика: Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки»
Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности».

4. Экология моего города (5 часов).

Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика: Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта»

Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.

Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».

5. Экология человека (4 часа).

Теория. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Практика: Акция «Самый здоровый класс»

Разработка иллюстрированных памяток для младших школьников «Гигиенические процедуры».

6. Экология питания (5 часов).

Теория: Экологическое качество продуктов питания. Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Авитаминоз и его причины.

Практика: Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке». Акция «Столовая для птиц».

7. Психология и экология (5 часов)

Теория: Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Практика: Составление индивидуального режима дня. Подсчет наиболее работоспособных периодов. Практикум «Способы снятия усталости»

Конкурс рисунков «Волшебные сны».

8. Здоровье и экология (2 час).

Теория: Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание.

Практика: Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

9. Экофиниш (6 часов).

Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Практика: Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».

Оформление цветника «Муравьиная клумба». Отчет о работе кружка «Муравейник»

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

♦ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты, составлять план, использовать простые измерительные приборы, делать выводы, структурировать материал, объяснять свои идеи;

♦ умение работать с разными источниками информации (научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы, медиаматериалы), анализировать и оценивать информацию с точки зрения экологических последствий для окружающей среды и здоровья человека;

♦ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и корректно вести диалог.

Личностные результаты:

♦ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;

♦ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

♦ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

♦ формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами;

♦ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды,

необходимости защиты окружающей среды;

♦ объяснение роли и места человека в природе, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

♦ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействий разных организмов в экосистемах;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

♦ знание основных правил поведения в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

♦ знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии;

4. В сфере физической деятельности:

♦ освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде;

♦ освоение приемов оказания первой помощи в природе;

♦ проведение наблюдений за разными объектами природы.

5. В эстетической сфере:

♦ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Условия реализации программы

Техническое оснащение программы.

1. Компьютеры, принтер, сканер.
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Медиапроектор
4. Магнитофон.
5. Стенды для выставок.

Необходимая материальная база.

1. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности,)

2. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

Кадровое обеспечение – у педагога должна быть соответствующая курсовая подготовка.

Методический материалы

| № п/п | Тема | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактические материалы | Техническое оснащение, оборудование | Форма подведения итогов |
|-------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Экостарт. Введение. | Учебное занятие. Практическая работа | Беседа, объяснение | Инструктаж по технике безопасности, фото и видеоматериалы | видеопроектор, ноутбук, экран | Собеседование |
| 2. | Среда обитания и здоровье человека. | Учебное занятие, практическая работа | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Презентация, методические пособия | видеопроектор, ноутбук, экран | Выводы по практическим работам, собеседование |
| 3. | Экологические | Учебное занятие, | Рассказ, объяснение, | Презентация, методические | видеопроектор, ноутбук, экран, | Выводы по практическим |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | традиции и обряды в фольклоре нашего края. | практическая работа, экскурсия | проблемный анализ, демонстрация | пособия. | фотоаппарат | работам, отчет по экскурсии |
| 4. | Экология моего села. | Учебное занятие, практическая работа, экскурсия | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | документальный фильм «Взаимодействие человека и природы» | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат | Тестирование, отчет по экскурсии, фотовыставка |
| 5. | Экология человека. | Учебное занятие, практическая работа, экскурсия | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Фильм «Гигиена и здоровье» | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат | Средства гигиены. Презентация - отчет. |
| 6. | Экология питания | Учебное занятие, практическая работа, экскурсия | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Презентация «Здоровое питание» | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат | Пищевые этикетки с составом. |
| 7. | Психология и экология. | Учебное занятие, практическая работа, экскурсия | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Презентация «Методы снятия усталости» | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат | Выводы по практическим работам, собеседование |
| 8. | Здоровье и экология. | Учебное занятие, практическая работа, экскурсия | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Фильм «Методика закаливания». | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат | Выводы по практическим работам, собеседование |
| 9. | Экофиниш. | Учебное занятие, практическая работа | Рассказ, объяснение, проблемный анализ, демонстрация | Опросник, семена цветковых растений. | видеопроектор, ноутбук, экран, фотоаппарат. | |

2.2. Формы контроля

1. Практикум.
2. Выставка рисунков.

3. Список литературы

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы (Текст)/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003.
4. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К»,2006
5. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
6. Пугал, Н.А., Розенштейн, А.М. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
7. Сорокина, Л.В.Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.
8. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1999.
- 9.Трайтак, Д.И. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителей. (из опыта работы), – М.: Просвещение, 1976.
- 10.www.ecocommunity.ru -«Есосом» — всё об экологии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450445

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024