

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

**Комплексная программа
профилактики наркотической
зависимости и формирования
здорового образа жизни**

Белопашинцева Елена Юрьевна
МКОУ «Каменноозерская ООШ»
заместитель директора по ВР
село Каменноозерское,
улица 8 Марта д. 4

2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Комплексная Программа по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни»
Основные разработчики Программы	Заместитель директора школы по воспитательной работе
Цель Программы	Социально-нравственное оздоровление молодежной среды Комплексное решение проблем профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения
Срок реализации Программы	Данная программа рассчитана на два года реализации и будет проведена в период сентября 2015 года по август 2017 года.
Исполнители мероприятий Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, обучающиеся 1. Начальные классы: со 1 по 4 класс – 27 человек (7-10 лет) 2. Старшие классы с 5 по 6 класс – 12 человек (11-13 лет) 3. Старшие классы с 7 по 9 класс – 11 человек (14-16 лет). А также: родители, учителя школы, классные руководители, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- увеличение количества детей, отрицательно относящихся к наркомании, алкоголю, курению - уменьшение количества обучающихся, пробовавших курить, употреблять спиртное

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

Основная часть

Содержание программы

1. Правовая основа Программы.....	6
2. Концептуальная основа программы.....	6
3. Цели и задачи программы.....	7
3.1. Принципы.....	8
3.2. Формы.....	8
3.3. Методы.....	8
3.4. Сроки реализации.....	9
3.5. Этапы.....	9
3.6. Основные направления Программы	10
3.7. Мероприятия по профилактике наркомании.....	12
3.8. Условия реализации программы.....	15
3.9. Способы взаимодействия специалистов.....	16
3.9.1. Правила профилактической работы.....	16
3.9.2. Критерии отслеживания результатов.....	16
3.9.3. Прогнозируемый результат.....	17
3.9.4. Методическое обеспечение.....	17
3.9.5. План реализации Программы профилактики.....	19

Литература

Приложения

Пояснительная записка

Наркомания является одной из важных проблем общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Наркотики известны давно. Средства, вызывающие чувство особого подъема, нарушения сознания, использовались для проведения социальных, религиозных обрядов, мистических ритуалов. «Пики» интереса к наркотикам часто совпадали с периодами войн. Этому способствовали и разруха в стране, и снижение благосостояния, моральные потрясения, связанные с опасностями войны и бесперспективностью существования.

XX век открыл и новое качество наркотизма как социального явления: опьяняющие средства стали распространяться среди несовершеннолетних. В настоящее время тревогу вызывает как медицинское, так и немедицинское использование психотропных веществ в разных социально-экономических группах, а также появление некоторых наркотических веществ там, где их раньше не знали.

В России проблема наркомании долгое время трактовалась как «единичные» случаи экспериментирования с наркотиками, не носящие характера социального явления.

Жизнь показала, что зачастую желаемое выдавалось за действительное, и когда проблема наркомании стала острой, квалифицированных специалистов для диагностики и лечения больных с наркотической зависимостью почти не оказалось.

Очевидно также и то, что знания о наркотиках и даже негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решения актуальных для человека проблем. В этом и состоит смысл современного этапа развития борьбы с распространением наркотиков.

Приоритетное направление профилактической работы – преодоление факторов риска, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Основная работа по реализации программы осуществляется педагогами, классными руководителями, педагогами-организаторами молодежных клубов, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога ЦРБ,

медицинского психолога, инспектора ОПДН и др., специалиста отдела по распространению и сбыту наркотиков).

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Актуальные проблемы, стоящие перед школой:

1. Поддержать здоровый интерес к собственному организму.
2. Продолжать развитие личности на разных этапах жизни учащегося.
3. Реальное оздоровление социального окружения учащегося.
4. Усвоение учащимися основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.
5. Отсутствие группы специально обученных учителей по проблеме употребления детьми ПАВ и наркозависимости.
за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку
6. Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими, основного общего образования.

1. Правовая основа Программы

Правовую основу комплексной Программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения составляют:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Уголовный кодекс
- Кодекс об административных правонарушениях
- Федеральная целевая программа по профилактике наркомании
- Программа «Реализация программы профилактики наркомании в ГО Богданович до 2020 года»

2. Концептуальная основа программы

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000г. №19), активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей, и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Целями первичной профилактической деятельности в образовательной среде являются:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Современная *концепция* первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка «группы риска наркотизации» и ребенка, заболевшего наркоманией.

3. Цели и задачи Программы

Данная программа является частью воспитательной программы школы и ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе.

Цель комплексной программы

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, направленную на развитие личностных ресурсов.
- Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска"
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей;
- Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими, основного общего образования.

3.1 Принципы программы:

- *доступность*: дети и их родители получают консультативную помощь педагогов бесплатно;
- *анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- *опосредованность*: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- *системность*: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

3.2 Формы профилактической работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков

- **Акции**

3.3 Методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

3.4 Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на два года реализации и будет проведена в период сентября 2015 года по август 2017 года.

3.5 Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап(май 2015-август 2015)

- Анализ состояния профилактической работы
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

II. Практический(сентябрь 2015г.- май 2017г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий(август 2017г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.

- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей МКОУ «Каменноозерская ООШ», заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании форм и методов работы МКОУ «Каменноозерская ООШ» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Реализация содержания программы воспитания предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки.

3.6 Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов ТКДН и ЗП, ПДН ОВД, больницы, педагогов и других учреждений социума по следующим направлениям:

- Нет наркотикам! (профилактика наркомании)
- Жизнь без табака (профилактика табакокурения)
- Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма)
- Здоровая личность

Необходимо обратить внимание на распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств. Сформировать у учащихся негативное отношение к возможности употребления наркотиков. Развить навыки критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Проводить тренинги общения, тренинги умения сказать «нет». Изучить основы профилактики наркомании в молодежной среде.

Работу должны провести специалисты ППМС служб, классные руководители, специальные учителя-предметники.

Обязательно привлечь внимание учащихся всех возрастов, родителей, коллег- педагогов. Использовать различные формы: урочные, внеурочные беседы. Анализ специальной литературы, диспуты, тренинги.

Родителей и педагогов необходимо ознакомить с основами диагностики употребления детьми наркотиков, адресами служб ППМС и медицинской помощи.

Методы реализации программы должны быть различными. Это могут быть деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

Должна быть обязательно проведена работа с «группой риска».

Необходимо выявить и создать индивидуальную программу помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Особая роль отводится классному руководителю или лицу, ответственному за проведение такой работы. В школе должно быть все сделано для повышения авторитета этих людей.

Возможности ОУ:

1. Заинтересованность педколлектива в изучении данной проблемы.
2. Активная помощь со стороны родительской общественности.
3. Готовность учащихся 8-9 классов получать необходимые знания с целью осуществления профилактической антинаркотической работы со сверстниками
4. Тесный контакт с молодёжными организациями
5. Возможность проведения превентивных занятий «Все цвета, кроме чёрного...»
6. Проведение профилактической работы в рамках учебных предметов (ОБЖ, биология, литература, химия, окружающий мир, физкультура).
7. Введение новых интерактивных методов работы.

Исходя из условий и количества преподавателей, а также уровня подготовки учителей по проблеме наркотизации и употребления ПАВ, школа будет заниматься первичной профилактикой.

Первичная профилактика предполагает обучение, запрещение пропаганды наркотических, токсических и психотропных средств, психологическое консультирование и психотерапию.

Обучение включает:

- обучение граждан, в том числе несовершеннолетних, по программам самопрофилактики;
- раннее воспитание у учащихся внутренней системы запретов на аддиктивное поведение, а также воспитание неаддиктивной системы получения удовольствий и снятия напряжения;
- обучение родителей и лиц/их заменяющих, навыкам бесконфликтного общения с детьми;
- обучение специалистов в сфере профилактики наркомании и токсикомании способам раннего выявления аддиктивного поведения, проведение профилактических бесед и иных форм профилактической работы.

Запрещение пропаганды наркотических, токсических и психотропных средств предполагает запрещение:

- пропаганды деятельности физических и юридических лиц, направленной на распространение сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических, токсических и психотропных средств;
- производства и распространения книжной продукции, продукции средств массовой информации, распространения в компьютерных сетях, сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических, токсических и психотропных средств или совершения иных действий в этих целях.

3.7 Мероприятия по профилактике наркомании

Программа рассчитана на 2 учебных года .

Включает в себя:

1. Информирование(индивидуальные беседы с детьми «группы риска», общешкольные беседы, беседы с учащимися на классных часах, лекции, деловые и ролевые игры, антинаркотические акции, театрализованные постановки).
2. Превентивное обучение(игры, сказки, вовлечение в театральную деятельность, кружки, проведение кампаний, сборов, выступление на всеобщих, обучение учителей).

Особое внимание отвести адресной помощи, попавшим в беду. Позиция учителей – помощь в обращении к компетентным людям.

Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской практики. Методы превентивного обучения не исчерпываются традиционными, хорошо

известными учителю.

Приемы превентивного обучения:

- изменение роли учителя;
- создание положительной психологической атмосферы;
- применение групповых методов обучения.

Особая роль учителя в превентивном обучении - признание того, что ученики могут знать больше, чем он, говорить о сложном просто, поскольку это часть их жизни.

Важно не задавать «закрытых» вопросов, требующих однозначных, конкретных ответов и стараться говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях.

Необходимо считать имеющим право на существование каждое высказанное учениками мнение; помочь детям учиться, а именно:

- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать «открытые» вопросы (допускающие множество ответов);
- говорить на «открытом» языке (язык вероятного);
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей;

Главный результат урока - открытое обсуждение вопроса, обстановка взаимного уважения, соблюдения прав друг друга (право быть выслушанным, право отказаться от того, что делают все, право выбора - права, имеющие прямое отношение к предупреждению употребления психоактивных веществ).

Конструктивно относиться к ошибкам. Ошибки - неизбежное, нормальное явление. Каждый имеет право на ошибки и право на то, чтобы их исправлять. Положительную психологическую атмосферу на занятиях создают:

1. Следования правилам поведения, принципам и планам уроков;
2. Отсутствие оценочного отношения друг к другу;
3. Использование методов обучения в группе.

На таких занятиях принимаются особые *правила поведения*:

1. Внимательно слушай говорящего (каждый ученик понимает, что его, услышали и поняли);
2. Не критикуй одноклассника, что бы он ни сказал;
3. Если не хочешь говорить, то можешь промолчать (свобода участия в дискуссии);
4. Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

На уроках по превентивному обучению *важным* является отсутствие оценок знаний учащихся и оценка урока учениками.

Методы обучения в группе - это кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия; ролевое моделирование и упражнения - энергизаторы. Использование обучение в группе наряду с традиционными методами позволяет улучшить качество восприятия. Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни. Положительные факторы обучения *в группе*:

1. Увеличивается вероятность, что каждый ученик сможет высказаться;
2. В общении развивается умение слушать, думать и работать вместе;
3. Учитель говорит 25% времени урока, 75% времени тратит на поощрение инициативы, похвалу, организацию общения учеников и помощь им со стороны учителя.

В результате обучения в группе дети учатся:
обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; .
говорить и слушать;

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Элементы кооперативного обучения:

- положительная взаимозависимость;
- личная ответственность за происходящее в группе;
- взаимодействие лицом к лицу;
- развитие навыков работы в группе.

Для работы необходимо:

- объединить учеников в небольшие группы (по 3-4 чел.);
- предписать каждому определенную роль (чтец, секретарь, докладчик и т.д.);
- дать общее задание;
- принимать решения, - предложить каждому поделиться своими знаниями с другими членами группы;,,
- предоставить ученикам в группе возможность разьяснять друг другу непонятное;
- способствовать рефлексии учеников или анализу событий, происходящих внутри группы в процессе работы;
- установить правила работы в группе (убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и ясно; говори только по делу) и критерии оценки ее достижений (выступление групп перед классом, сценки и т.п.).

В конце занятия необходимо подводить итоги обсуждения:

- обсуждать совместно решать проблемы.

- дать группе общую оценку (награду);
- для контроля спрашивать по одному ученику из группы и в случайном порядке

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу без какой-либо оценки или обсуждения идей или мнений.

Групповая дискуссия –это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи.

Рольное моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и др.

3. Представление альтернатив(игры, тренинги)

4. Работа в начальных классах (конкурсы, соревнования, ролевые игры, рассказы в картинках, игры, тесты), работа в старших классах (беседы, тренинги, деловые игры, лекции и т д)

5.Диагностика

3.8 Условия, реализации программы

1. Понимание значимости комплексного, интегративного подхода к решению проблемы, совместная работа психологов, соцработников, педагогов, медработников, родителей.
2. Применение наиболее эффективных методов, в которых актуализирован личностный потенциал ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения, т.е. методы, направленные на научение детей принимать верные решения самостоятельно, а не решать проблемы за них.
3. Совместная работа семьи и школы по оказанию помощи ребенку.
4. Учет факторов среды жизнедеятельности ребенка, факторов риска.
5. Улучшение информационного сопровождения детей «группы риска» (где находятся центры соцподдержки).
6. Владение нормативно-правовой документацией по проблеме наркотизации.
7. Исследование детской субкультуры с целью определения проблем детей «группы риска»

3.9Способы взаимодействия специалистов

Все необходимые специалисты работают по программам, разработанным в соответствии и на основе данной Программы. Для обсуждения и коррекции дальнейшей работы собираются 1 раз в четверть (последний четверг) на консилиум.

3.9.1. Правила профилактической работы

1. Общее признание правил и норм неприятия наркотиков (дети должны понять школьную политику в отношении наркотиков. Договор о том, что в школе будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).
2. Знакомство родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Создание школьной «группы доверия».
3. Включение учащихся в работу школьной «группы доверия».
4. Получение необходимой консультации, помощь в случае возникновения проблем, связанных с наркотизацией, алкоголизацией, табакокурением.
5. Доверие, уважение, врачебная тайна.

3.9.1.Критерии отслеживания эффективности Программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности:

1 способ: *Отслеживание эффективности всей программы в целом.*

Критерии:

- изменение количества подростков, пробовавших спиртное;
- изменение количества учеников, курящих сигареты;
- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению;
- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- активность и заинтересованность кадет в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

2 способ: *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы.*

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.

3.9.3 Прогнозируемые результаты

- Адекватная оценка учащимися своего поведения;
- Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

3.9.4 Методическое обеспечение Программы

Плакаты: Мы выбираем СПОРТ, Мы за ЗОЖ

тематические газеты: Наркотикам- НЕТ, Имя беды-наркотик,

Листовки

Тематические стенды

Уголки здоровья

Учебные пособия

Фото

Буклеты

ресурсы Интернет.

Видеоролики, видеофильмы, презентации.

Книги, журналы (краткий обзор)

Перечень предложений по дальнейшему совершенствованию качества профилактической работы в школе.

1. Продолжить обучение ответственного по профилактике наркозависимости по вопросам психологической подготовки
2. Оказывать содействие школе при необходимости по вопросам профилактики наркозависимости.
3. Организовать выездные совещания в школу работниками и специалистами.
4. Оказать помощь школе в подборе необходимого материала по проблеме наркомании.

3.9.5 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

2015-2016 учебный год			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл.руководители. Зам. директора по ВР
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл.руководители. Зам директора по ВР
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	классные руководители, зам.директора по ВР, родительская общественность
5	Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”.	Октябрь	Кл.руководители Учитель физкультуры
6	Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Кл.руководители
7	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за	Октябрь	Кл.руководители

	их адаптацией к новым условиям обучения.		
8	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь	Кл.руководители
9	Совместно с психологом провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Кл.руководители
10	Провести анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Кл.руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Кл.руководители
12	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Кл.руководители
13	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Работники здравоохранения
14	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл.руководители, педагог-организатор
15	Линейка “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Зам. директора по ВР
16	Участие в международной акции АНТИ – СПИД. «Сообща, где торгуют смертью»	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и	1 полугодие	Библиотекарь

	проблемы XXI”.		
18	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
19	Провести беседы с просмотром видеороликов и презентаций по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Зам. директора по ВР
20	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, , “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	2 полугодие	Библиотекарь Ответственный по безопасности Работники здравоохранения
21	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Зам директора по ВР Работники здравоохранения
22	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР, мед.работник, учителя физ. Культуры

23	Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
24	Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды »	По особому плану В течение года	учитель физ. культуры
25	Организация профилактических акций базе 5-9 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение года	Зам.директора по ВР ГИБДД, ГО и МЧС
26	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Зам.директора по ВР
27	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Инспектор по охране прав детей Зам.директора по ВР
28	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Зам.директора по ВР
29	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам директора по ВР инспектор по охране прав детей
30	Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся.	В течение года	Зам директора по ВР
31	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл.руководители
36	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме	В течение года	Мед.работник Классные

	дня, занятиях спортом.		руководители
37	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Мед. Работник
38	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР
39	Организация в местном печатном издании обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по УВР
40	Организация летней оздоровительного лагеря дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни	Июнь - август	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физ. Культуры
41	Утверждение плана работы совета профилактики школы		
2016 – 2017 учебный год			
	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях,	Сентябрь	Кл.руководители. Зам. директора по ВР

	обучающихся в школе.		
	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл.руководители.
	Организация и проведение “Дня здоровья”.	Сентябрь	Кл.руководители Учитель физкультуры
	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Традиционно Октябрь-ноябрь	классные руководители, школьный инспектор, родительская общественность
	Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Кл.руководители
	Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Кл.руководители
	Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Кл.руководители, зам директора по УВР, школьный инспектор
	Индивидуальные беседы с родителями детей	В течение года.	Кл.руководители
	Оформление информационного	декабрь	Волонтерская

	уголка «Осторожно, наркотики!»		группа
	Встреча учащихся группы «риска» с наркологом. Викторина по теме: «Дети и наркомания»	декабрь	Кл.руководители
	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	декабрь	Кл.руководители, школьный инспектор
	Конкурс плакатов «Наркомания – это вред».	январь	Кл.руководители
	Тест для подростков «Предрасположен ли ты к наркотикам?»	январь	Кл.руководители
	Встреча с врачом «Предохрани себя»	январь	Кл.руководители
	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	февраль	Зам. директора по ВР Кл.руководители
	Выставка литературы «Против наркомании»	февраль	Библиотекарь
	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	февраль	Педагог-организатор
	Проведение Недели профилактики наркозависимости.	март	Кл.руководители, педагог-организатор, школьный инспектор
	Семинар для родителей 7-х классов «Как пережить опасный	март	Зам .директора по ВР

	возраст?»		Кл.руководители
	Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
	Проведение классных часов по темам:	апрель	Кл.руководители
	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?» 7-8 классы	апрель	Кл.руководители, школьный инспектор
	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних	апрель	Кл.руководители
	Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).	май	Зам. Директора по УВР
	Итоговое анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	май	Кл.руководители
	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	май	Кл.руководители
	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	май	Кл.руководители
	Посещение уроков «Работа с трудными учащимися на уроке».	В течение года	Зам. Директора по УВР
	Рейд «Наши дети и улица»	В течение года	Кл.руководители

	Работа телефона доверия	В течение периода реализации программы, (среда)	Зам.директора по ВР
	Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
	Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды»	По особому плану В течение года	учитель физ. культуры
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	В течение года	школьный инспектор по охране прав детей
	Организация летней оздоровительного лагеря дневного пребывания,	Июнь - август	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физ. Культуры
	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год.	август	

Литература

1. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися. / Под ред. Сорочинская Е.Н.- Ростов-на-Дону, 2001.
2. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности.
3. Критерии оценки профилактической деятельности образовательного учреждения. Чаусова Л.К., Остапенко А.В., Мясникова М.Н.. Методическое пособие. 2008г
4. Методические рекомендации для организаторов педагогической профилактики наркомании в школе. / Под ред. Карпова Г.Ф.- Ростов-на-Дону, 2001.
5. Школа без наркотиков. / Под ред. Шипициной Л.М. и Казаковой Е.И. – Санкт-Петербург «Образование-культура», 2002.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Папка участника семинара по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся образовательных учреждений.- Ростов-на-Дону, 2011.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П.Майоровой. – СПб.: «Образование-культура», 2002.
9. Тростанецкая Г.Н. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М.: АПК и ПРО, 2002.
10. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних и молодежью, Москва 2003г.
11. Методические рекомендации «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области», Екатеринбург, 2012

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ФАКТОРОВ РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты анкеты показывают, что в школе % факторов риска очень низкий.

Так, из БИОЛОГИЧЕСКИХ факторов имеют:

- родителей с алкогольной зависимостью – 5% учащихся;

Из СОЦИАЛЬНЫХ :

- Наличие неполной семьи – 4%
- Не живут с родителями – 0%
- Низкий образовательный уровень родителей – 30%
- Нарушены отношения с родителями – 6%
- Имеет место безнадзорность в 0% случаях
- Частые прогулы допускают – 2% учащихся
- Не задействованы во внеклассных мероприятиях – 0%
- Конфликтное отношение с учителями имеют – 2%
- Переживали стрессовую ситуацию – 15%
- Низкий социальный статус имеют – 12% родителей

Из ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ:

- конформность – 8%
- низкое сопротивление стрессу – 7%
- испытывают трудности во взаимодействии с окружающими – 3%
- отсутствует близкий друг – 6%
- присутствуют установки с риском употребления ПАВ – у 5%

учащихся

Помимо этого, учащиеся в жизни выделяют главным:

- Здоровье, приобретение учебных навыков, счастье, быть самостоятельным, иметь хорошее настроение, иметь работу, быть веселым по жизни.

ВЫВОД:

Из анкеты следует, что риск наркотизации у учащихся присутствует, но % его так мал, что не требует вмешательства специальных педагогов по проблеме наркотизации. В данном случае можно ограничиться решением проблем по взаимодействию с учителями, 100% вовлечению учащихся во внеклассные мероприятия, безнадзорности на месте в школе.

А вот решением проблемы конформности, низкой сопротивляемости стрессу, преодолению трудности во взаимодействии с окружающими должен заниматься профессиональный психолог.

**Анализ результатов проведенных мероприятий
согласно общешкольной программе профилактики наркозависимости
и употребления психоактивных веществ
учащимися школы**

В течение учебного года (с октября по апрель) была осуществлена программа «Путешествие во времени». Работа по данной программе предполагала цикл из десяти групповых занятий (20 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов. Были поставлены следующие цели:

1. Помочь учащимся осознать перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить своё настоящее через призму будущего.
2. Создать условия, способствующие приобретению детьми нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового общения.

В итоге обучения учащиеся пришли к выводу, что каждый из них может спокойно высказываться, сообщать свои мысли и не бояться того, что кто-то осудит его. Также в общении у учащихся наблюдалось умение слушать, думать, работать вместе. Научились принимать самостоятельно решения, обсуждать и совместно решать проблемы, не оставаясь один на один с трудностями.

Из проведённых занятий учащимся стало понятно, что их будущее без зависимостей и вредных привычек гораздо лучше и привлекательнее.

Особенно учащимся запомнились ритуалы прощания после каждого занятия и оценка «голосованием» цветными карточками.

Надо отметить, что данная программа дала положительный результат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023