

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>73</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> .015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Каменноозерская ООШ» <u>Никитина В.В./</u> Пр. № <u>003</u> от <u>09</u> .08 .2015 г.</p> 
--	--

Воспитательная программа
«Школа - наш дом»
(возраст детей 7 - 15 лет)

Срок реализации: (2015-2020 г.г.)

Автор: Белопашинцева Елена Юрьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

с.Каменноозерское
2015г.

Структура воспитательной Программы

1.Краткая аннотация (паспорт) программы.....	3
2.Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3.Аналитико-прогностическое обоснование программы	
3.1.Анализ состояния внешней среды.....	8
3.2.Ресурсные возможности образовательного учреждения.....	10
4. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной системы	
4.1.Совершенствование системы воспитательной работы.....	12
5. Концептуальные идеи развития воспитательной системы, положенные в основу программы	
5.1.Целевые ориентиры программы.....	13
5.2.Воспитательная миссия школы.....	15
6.Характеристика Программы	
6.1 Цели и задачи Программы.....	18
6.2.Основные направления воспитательной деятельности.....	21
6.3. Содержание и механизм реализации программы.....	22
6.4.Этапы реализации программы.....	22
6.5.Условия реализации программы.....	23
6.6.Уровни построения воспитательной системы.....	23
6.7.Мероприятия, направленные на реализацию программы.....	23
6.8.Организация внутришкольного контроля.....	24
6.9.Обеспечение реализации программы	
-нормативно- правовое.....	24
-кадровое обеспечение.....	24
-материально-техническое.....	25
7.Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.....	25
8.Эффективность реализации Программы.....	26
8.1.Модель личности выпускника.....	26
9. Литература.....	28
 Приложения	
1. Программа «Красота спасёт мир».....	
2. Программа «Человек. Гражданин. Патриот».....	
3. Программа «Ученье - свет».....	
4. Программа «В здоровом теле – здоровый дух».....	
5. Программа «Труд как добродетель».....	
6.. Программа «Семья».....	

1. Паспорт Программы воспитания «Школа - наш дом»

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся «Школа -наш дом»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Основные разработчики Программы	Администрация школы Педагогический коллектив Представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.
5.	Задачи Программы	1.Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы; 2.Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности; 3.Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения; 4.Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; 5.Воспитывать любовь к Родине.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки Программы: 01.03.2014 г. - 30.05. 2015 г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (01.03.2014г.– 01.12.2015г. Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

		<p>Анализ нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка программ работы по направлениям.</p> <p>Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> (01.09. 2015. – 30.05. 2020.)</p> <p>Реализация содержания программы.</p> <p>Реализация воспитательных проектов.</p> <p>Расширение внутреннего и внешнего партнерства.</p> <p>Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>3. <u>Заключительный этап</u>.</p> <p>Подготовка аналитического отчета.</p> <p>Обобщение и распространение опыта.</p> <p>Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.</p> <p>Определение перспектив развития школы на 5 лет</p>
7.	Направления Программы	<p>1. Интеллектуальное развитие учащихся</p> <p>2. Здоровье как общечеловеческая ценность</p> <p>3. Гражданское и патриотическое воспитание</p> <p>4. Духовно - нравственное развитие</p> <p>5. Социализация</p> <p>6. Ученическое самоуправление</p> <p>7. Воспитание толерантности</p> <p>8. Совместная деятельность с родительским сообществом</p>
8.	Исполнители Программы	<p>Сотрудники школы</p> <p>Учащиеся, родители</p> <p>Социальные партнеры</p>
9.	Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах. Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.</p>
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.</p> <p>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p>

		<p>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных)</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся</p>
11.	Механизм реализации Программы	<p>1. Разработка и утверждение программ работ по направлениям.</p> <p>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>
12.	Система организации контроля реализации Программы	<p>1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы участникам общешкольной конференции.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.</p>
13.	Основание и порядок корректировки Программы	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

2. Информационная справка о школе

МКОУ «Каменноозерская основная общеобразовательная школа» расположена в Богдановичском районе, селе Каменноозерское.

До 1885 года по рассказам старожилов школы в селе не было. Дети богатых учились у дьячка.

В 1890 году открыли церковно-приходскую школу с 3 классами. Здание было деревянное, построено около церкви. Детей училось мало, учительница была Анфиза Васильевна, дочь помещика из Камышлова.

Постепенно контингент увеличивался, и сельский сход поставил вопрос о постройке, но поп и богатые старики отказались от строительства школы. Нужно было расширять здание церкви. Поп ежедневно ходил в школу, он преподавал закон Божий, псалтырь, славянский язык, учил читать часослов.

После Великого Октября в 1919 году школа была в поповском доме. Учиться пошли многие и поповский дом не вмещал все классы, поэтому занятия велись в трех зданиях.

В 1963 году была открыта восьмилетняя школа

В 1986 году, по наказам избирателей была построена двухэтажная школа.

В школе имеется, помимо учебных кабинетов, спортзал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, гардероб. Техническое состояние школы хорошее.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Краткое наименование: МКОУ «Каменноозерская ООШ»

Вид организационно-правовой формы: казенное учреждение

Учредитель: глава городского округа Богданович

Адрес: 623506 Свердловская область, Богдановичский район, с. Каменноозерское, ул. 8 Марта дом 4

Контактные телефоны: (34376) 33-1-99

Факс: нет

Электронная почта: Kam_oosh@uobgd.ru

Лицензия: РО № 003320

Регистрационный № лицензии: 12670

Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности: 04 октября 2010 года, действительна до 04 октября 2016 г.

Свидетельство об аккредитации: 66 № 000015

Регистрационный № свидетельства об аккредитации: 5650

Дата выдачи свидетельства об аккредитации: 18 февраля 2011 г.

МКОУ «Каменноозёрская ООШ» является юридическим лицом, осуществляет свою образовательную и административно-хозяйственную деятельность на основании Устава, лицензии и свидетельства о регистрации.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния окружающей среды и социальный заказ

В школе обучается 52 обучающихся из 29 семей: полные семьи – 17, неполные – 9, многодетных — 7 семей (10 детей), неблагополучных семей – 2 (7 детей), 4 семьи с опекаемыми детьми. 96% - дети из малообеспеченных семей. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Социальный состав родителей довольно разнороден:

рабочие — 35%;

служащие — 31%;

безработные — 29%

частные предприниматели — 1 %;

пенсионеры — 4%.

На территории села нет ведущего предприятия (колхоз признан банкротом). Но предприятия культуры и образования функционируют в полной мере. В селе работает школа, детский сад, дом культуры, ФАП. Данные учреждения создают благоприятные условия для развития детей. В доме культуры создаются условия для реализации дополнительного образования. Но возможности культурно-спортивного центра обеспечивает только школа, предоставляя возможность заниматься спортом всем жителям села. На базе школы проходят все спортивные мероприятия села. Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Система дополнительного образования МКОУ «Каменноозерская ООШ» включает следующие направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое. Таким образом, школа является социокультурным центром на селе.

Со дня открытия в школе работает квалифицированный, сплочённый, коллектив учителей, сделавших очень многое для развития образовательного учреждения. Все педагоги - настоящие специалисты в деле организации образовательного процесса, его совершенствования и оптимизации.

Всего в школе работает – 14 педагогов, из них:

- с высшей категорией – 2 человека;
- с первой квалификационной категорией – 8 человек;

Высшее образование имеют 9 человек, средне - специальное - 5 человека.

Практически отсутствовала текучесть кадров, коллектив стабилен. Наблюдается постепенное старение педколлектива, даже достигнув пенсионного возраста, продолжают трудиться. Средний возраст педагога школы 40 лет, 30,8 % педагогов составляют те, чей педстаж превышает 25 лет.

За последние 3 года награждены:

- грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1 педагог;
- грамотами и благодарственными письмами Управления образования городского округа Богданович – 6 педагогов;
- дипломом Управления образования городского округа Богданович-1 педагог;
- грамотами президиума Богдановичской профсоюзной организации работников народного образования – 4 педагога;
- Грамотами и благодарственными письмами начальника управления Каменноозерской сельской территории- 5 человек.

За участие в открытом конкурсе «Путь к успеху» в области информационных технологий школа получила благодарственное письмо ГБОУ СПО «Свердловский областной педагогический колледж»

В созданной культурно-образовательной среде научно-теоретический и методический уровень педагогов продолжает повышаться.

3.2. Ресурсные возможности образовательного учреждения

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей.

В ОУ обеспечивается связь базового и дополнительного образования. Общие направления содержания ДО основываются на интересах учащихся, запросах родителей и с учетом условий ОУ.

В школе работают кружки: «Умелые руки», «Юный режиссер», «Спортивные игры», «Занимательная математика», «Моя родословная».

В результате деятельности кружков организована занятость детей во второй половине дня. Педагогическими целями являются обеспечение развития творческих способностей, ценности здорового образа жизни и социально-значимой деятельности ученика.

Система дополнительного образования МКОУ «Каменноозерская ООШ» включает следующие направления деятельности:

- физкультурно - спортивное,
- художественно-эстетическое,
- эколого-биологическое.

Физкультурно – спортивная направленность реализуется через организацию работы кружка «Спортивные игры». Секция спортивных игр предполагает занятия учащихся 1-4 классов 2 часа в неделю, 5-9 классов

3 часа в неделю. Целью деятельности является укрепление здоровья учащихся; формирование жизненно важных навыков и умений; воспитание потребности в личном физическом совершенстве и здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическая направленность включает в себя работу кружка: «Умелые ручки» 1- 8 классы по 1 часу в неделю. Занятия в кружке позволяют развивать у учащихся мотивацию к познанию, творчеству, формированию общей культуры и организацию содержательного досуга.

Эколого – биологическая направленность представлена кружком «Юный эколог» 8-9 классы. Экологическое образование ставит своей целью формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Система дополнительного образования позволяет нам обеспечить обучение и воспитание детей в школе, включить их в разнообразную деятельность после уроков. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые остаются не востребованными в системе основного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях спортивной и художественно-эстетической направленности . имеют грамоты и благодарственные письма .

4. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной системы

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы

Воспитательная программа муниципального казенного образовательного учреждения «Каменноозерская основная общеобразовательная школа» **«Школа - наш дом»** определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Создавая систему воспитания, мы учитывали личность педагога и характер общения с учениками, образовательно-воспитательную и психологическую атмосферу занятий и отдыха, а так же внеклассную работу, направленную на поддержание школьных праздников и укрепление традиций.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации воспитательной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В проекте федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных и семейных ценностей.

В воспитательной работе используется широкая сеть внеклассных предметных мероприятий, а также практическая, творческая и исследовательская деятельности.

В школе создана и работает система ученического самоуправления –детское объединение «Мы». Деятельность этой системы регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенцией ООН «О правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Уставом МКОУ «Каменноозерская ООШ».

В образовательном учреждении работают детские объединения: Дружина Юных Пожарных «Искра», отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор». Включенность школьников в деятельность детских объединений позволяет формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно- нравственные ценности.

Школа принимает участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Педагоги МКОУ «Каменноозерская ООШ» успешно используют метод социально-значимых проектов «Украсим школу своими руками», «Школа здоровья», «Родословие», и акции «Дети - ветеранам», «Письмо солдату», «Подари радость детям», «Подари книгу школе», и другие. Такая работа развивает умение учащихся включаться в социально значимую коллективную деятельность, формирует чувство долга, ответственности за общее дело.

Целостная система воспитательной работы представляет собой, в нашем понимании, формулу, где воспитание в разных видах деятельности реализуется через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. Все виды деятельности представлены тремя взаимосвязанными блоками:

- 1) процессом обучения;
- 2) организацией дополнительного образования;
- 3) внеурочной деятельностью.

5. Концепциальные идеи развития воспитательной системы школы

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме, ПТУ. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

5.1. Целевые ориентиры Программы

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- б) принцип толерантности.

В требованиях ФГОС второго поколения обозначено, **Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-

нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначение в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, к своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

5.2. Воспитательная миссия школы

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

6. Цели и задачи программы «Школа - наш дом»

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана на 5 лет. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы.

6.1. Основные направления воспитательной деятельности

Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

1. Интеллектуальное развитие учащихся

Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке.

Содержание деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах предметных неделях, совершенствование общеучебных навыков.

2. Здоровье как общечеловеческая ценность

Развитие и реализация программы «Мы за здоровый образ жизни»; формирование навыков безопасного поведения, пропаганда ПДД, ППБ;

Содержание деятельности: проведение общешкольных, районных, областных соревнований, Дней здоровья, Единых дней профилактики, работа по пропаганде здорового образа жизни.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

Воспитание у учащихся нравственных позиций, патриотизма, чувства ответственности. Развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

Содержание деятельности: проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий. Изучение истории родного края, страны. Воспитание гордости за достижения нашей страны и ориентация учащихся на общественно полезные дела.

4. Духовно - нравственное развитие

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализации творческого потенциала через систему дополнительного образования, совместную деятельность с социальными партнерами (ДК села Каменноозерское, библиотекой села , детским садом №29).

Содержание деятельности: занятия в кружках, секциях системы дополнительного образования, проведение внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование учащихся.

5. Социализация

Формирование у учащихся знаний, учений, навыков социального общения людей.

Предупреждение социальных проблем в коллективе, в семье, в обществе.

Содержание деятельности: тематические беседы, классные часы с элементами ролевого моделирования, совместные мероприятия с социальными партнерами.

6. Ученическое самоуправление

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу ОУ как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Содержание деятельности: заседания школьного парламента, организация работы по министерствам, проведение акций, мероприятий, участие в мероприятиях различного уровня.

7. Воспитание толерантности

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетенций на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

Содержание деятельности: проведение классных часов, выставок информационных бюллетеней, книг.

8. Совместная деятельность с родительским сообществом

Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательного учреждения осуществляется через привлечение их в учебную и внеклассную деятельности, а также через организацию работы школьных организаций (Совета профилактики, Попечительского совета, Комиссии по контролю за качеством питания школьников).

Содержание деятельности: организация работы школьных организаций, привлечение родителей в учебную и внеклассную деятельности

6.3.Содержание и механизм реализации программы

Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов непрерывности и системности, адаптивности, гуманизма, деятельностного подхода, творчества и успеха. Программа рассчитана на пять лет (2015-2020 г.г.).

Структура и организация данной воспитательной Программы строится с учетом различных возрастных категорий учащихся, в связи с особенностями и задачами Программы для учащихся разного школьного возраста. Учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

1 категория: учащиеся 1-4 классов.

Процесс формирования гармонично развитой личности у младших школьников строится с учетом ограниченного жизненного опыта школьников, характера и объема полученных

знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность данного процесса в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

2 категория: учащиеся 5-9 класса.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления деятельности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени – это сотрудничество, дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно – нравственного просвещения и воспитания.

В реализации Программы предполагается участие педагогов, родителей, обучающихся, библиотекаря, школьного парламента, детских объединений, школьных организаций.

6.4.Этапы реализации Программы.

1 этап – проектный (2013-2014 уч. гг.).

- выявление проблемы, обоснование её актуальности;
- создание творческой группы по разработке модели воспитательной системы;
- определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;
- определение концептуальных положений и диагностических средств для мониторинга за развитием личности учащегося;
- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;
- разработка программы деятельности;
- прогнозирование отдельных положительных результатов.

2 этап – практический (2015-2018 уч. гг.).

- обеспечение условий для реализации программы деятельности;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;
- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания;
- организация социально-психологической поддержки личности учащегося в процессе развития;

- осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
- проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов;
- моделирование системы ученического самоуправления.

3 этап – обобщающий (2019-2020 уч. гг.).

- обработка и интерпретация данных за 4 года;
- соотношение результатов реализации программы деятельности с целями и задачами;
- обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке программы;

разработка перспективы развития образовательного учреждения

6.5. Условия реализации Программы:

1. взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников;
2. общешкольная деятельность;
3. работа классных руководителей с детскими коллективами;
4. индивидуальная работа с учащимися и родителями;
5. развитие дополнительного образования;
6. участие в мероприятиях различного уровня;
7. организация работы школьных организаций

6.6. Уровни построения воспитательной системы:

- общешкольная деятельность;
- работа с классными коллективами;
- работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
- работа со школьным активом;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

6.7. Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- ежегодно директором школы совместно с зам.директором по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
- вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.

- педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

6.8. Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

6.9. Обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Каменноозерская основная общеобразовательная школа».
- Локальные акты.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт),

Кадровое обеспечение:

- педагоги МКОУ «Каменноозерская ООШ»;
- педагоги дополнительного образования (МКОУ «Каменноозерская ООШ», ДК с. Каменноозерское);
- воспитатели ГПД;
- педагоги-тренеры ДОД ДЮСШ
- медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, библиотека, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, мобильным классом.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

7. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты :

1. Развитие интеллектуальных возможностей учащихся;
2. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков социального общения людей;
3. Формирование целостной, научно – обоснованной картины мира, и его чувственного восприятия, приобщение к общечеловеческим ценностям;
4. Формирование навыков здорового образа жизни учащихся, понимание здоровья как общечеловеческой ценности.
5. духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
6. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
7. Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
8. Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
9. Формирование положительного имиджа детей.

8. Эффективность реализации Программы

Результативность реализации Программы измеряется успешностью включенности выпускников в общественную среду, продолжением получения основного общего, начального профессионального образования, их умением и способностью сочетать общественные и личные интересы.

-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением

адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика успешности выпускников.

8.1. Модель личности выпускника

В результате реализации Программы из школы выйдет в жизнь **выпускник**, способный к:

- адаптации и самореализации в изменяющемся обществе;
- сохранению и укреплению собственного здоровья;
- продолжению образования, самообразования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- труду, осознанному профессиональному выбору;
- к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- сохранению окружающей среды, здоровья других людей, к позитивному изменению социума;
- умению жить в ладу с самим собой и окружающими людьми;
- эмоциональной чувствительности, человечности, развитию воли.

Выпускник школы – это человек, который знает и ценит ее культурно-историческое наследие, любит своё село, город и страну, готов в нем жить и работать, создавать культурные ценности. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

8. Литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон «Об образовании» РФ (1993 г.; 2004 г., 2012 г.)
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.-(Стандарты второго поколения)
6. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2009.
7. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно- методическое пособие для учителей и классных руководителей. - Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. - 2006.
8. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. -//Классный руководитель -2000 -№ 3. С. 6 - 33.
9. Губаревич Н. Я., Меликова А. Е. Школа социальной защиты-//Открытая школа. 2010, № 2. С. 19 - 23.
10. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 2008
11. Поляков С. Д. Технология КТД-//Классный руководитель. 2010 № 6. С. 63 - 69

Приложение 1

**Программа «Красота спасет мир»
(художественно-эстетическое направление)**

Паспорт программы:

Наименование программы	Программа реализации художественно-эстетического направления МКОУ «Каменноозерская основная общеобразовательная школа» <i>«Красота спасёт мир».</i>
Разработчики Программы	Зам.директора по УВР Педагоги доп.образования
Исполнители (участники) Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Каменноозерская основная общеобразовательная школа», учащиеся школы.
Цель Программы	Гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни; 2. Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус; 3. Развивать творческие способности творческую активность школьников; 4. Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме. 5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.
Координатор Программы	Администрация МКОУ «Каменноозерская основная общеобразовательная школа»
Сроки реализации	2015 – 2020г.
Этапы реализации Программы	<p>Этап разработки и внедрения (2014/2015 уч.г.)- проектирование программы;</p> <p>Этап реализации (2015 – 2018гг.)– реализация функций дополнительного образования по художественно-эстетической направленности;</p> <p>Обобщающий этап (2019 – 2020 гг.)- обобщение и анализ полученных результатов, постановка задач на новый период, модернизация программы и внесение изменений в ее реализацию.</p>
Ожидаемые конечные результаты	Устойчивое функционирование кружков художественно-эстетической направленности в школе;

	<p>Развитие новых структурных подразделений художественно-эстетической направленности;</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;</p> <p>В ходе реализации программы обучающиеся познают виды искусства, учатся проявлять эмоциональную отзывчивость, выражать свои чувства средствами искусства, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческое отношение к жизни.</p>
--	---

**Программа реализации художественно-эстетического направления
«Красота спасет мир»**

МКОУ «Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Пояснительная записка.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие художественно-эстетического направления системы дополнительного образования реализуемого школой.

Эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области литературы, музыки, живописи, сценического искусства. Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом.

Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса. Эстетическое начало труда заключается в красоте создаваемых вещей, предметов. Вещь отражает степень мастерства её творца. Важный вклад в осуществление эстетического воспитания вносят праздники, посвященные трудовым процессам, исполнение новых и старых обрядов, обычаев.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей,

способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Воспринимая красоту искусства и действительности, он постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, строит свои взаимоотношения с людьми. В образовании это длительный процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».

Содержание художественно-эстетической направленности, общее для любых образовательных программ данной направленности, определяется базовым образовательным минимумом, который получают обучающиеся при освоении учебных курсов. Этот минимум обусловлен тем видом художественного творчества, которым занимаются дети в пространстве выбранной ими образовательной программы. Каждая программа определяет также минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации обучающегося в художественной деятельности. Экспертиза продуктов образовательной деятельности: концертов, спектаклей, выставок, показов модных коллекций, творческих конкурсов и конференций, проводимые в рамках данной направленности, - является организационно - деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую для направленности «планку» качества и уровня образования.

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачи:

1. Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
2. Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;
3. Развивать творческие способности творческую активность лицеистов;
4. Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.
5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Сроки реализации: 2015 – 2020 гг.

Этап разработки и внедрения (2014-2015 уч.г.)- проектирование программы;

Этап реализации (2015 – 2018 гг.)– реализация функций дополнительного образования по художественно-эстетической направленности;

Обобщающий этап (2019 – 2020 гг.) - обобщение и анализ полученных результатов, постановка задач на новый период, модернизация программы и внесение изменений в ее реализацию.

Формы реализации программы:

- Деятельность кружков художественно-эстетической направленности:
 - Драматический «Сказка» руководитель
 - Волшебные краски руководитель
 - Бумажные фантазии руководитель.
- Участие в конкурсах, играх, проектах художественно-эстетической направленности;
- Участие школьников в традиционных мероприятиях школы.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивое функционирование кружков художественно-эстетической направленности в школе;
- Развитие новых структурных подразделений художественно-эстетической направленности;
- Развитие личностных качеств обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- В ходе реализации программы обучающиеся познают виды искусства, учатся проявлять эмоциональную отзывчивость, выражать свои чувства средствами искусства, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческое отношение к жизни.

План реализации программы.

Программы деятельности кружков художественно-эстетического направления.

Приложение 2

**Программа «Человек. Гражданин. Патриот»
(духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление)**

Раздел 1. Общие положения

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*.

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель программы: Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Сроки реализации: 2015 – 2020 гг.

Этап разработки и внедрения (2014/2015 уч.г.)- проектирование программы;

Этап реализации (2015 – 2017 гг.) – реализация функций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

Обобщающий этап (2018 – 2020 гг.) - обобщение и анализ полученных результатов, постановка задач на новый период, модернизация программы и внесение изменений в ее реализацию.

Раздел 2. Содержание деятельности

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Судьба России – моя судьба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций. 2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству. 3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края. - Проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы. - Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы. - Проведение массовых мероприятий патриотической направленности.

Я – гражданин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека. 2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним. 	- Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса.
Нравственность и духовность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали. 2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни. 3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека. 4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом. 	<p>- Проведение мероприятий нравственного цикла.</p> <p>- Приобщение учащихся к общественной жизни.</p>

Ожидаемые результаты: Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

План реализации программы.

Программы деятельности кружков художественно-эстетического направления.

**Программа «Ученье - свет»
(учебно-познавательное направление)**

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов «Учись – учиться». - Организация помощи в учебе.
Индивидуальная работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительных мотивов учения. 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика «Мотивы учебной деятельности» - Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.

Программа «В здоровом теле – здоровый дух»

Раздел 1. Общие положения

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Сроки реализации: 2015 – 2020 гг.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни

Задачи: 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни);

2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;

3. Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей	2014-2015 гг.	Администрация, учитель физ-ры, кл. руководители
Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья	2014-2015 гг.	Администрация, кл. руководители
Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья, системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме	2014-2015 гг.	Администрация, кл. руководители
Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	постоянно	Кл. руководители, Зам. директора по УВР

Профилактическая деятельность

Задачи: 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья;

2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья;

3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу;

4. Профилактика ДДТГ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний	Постоянно по графику	Медицинские работники ФАП
Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей	постоянно	Мед. работники, администрация
Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье.	постоянно	Администрация, кл. руководители
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований.	регулярно	Администрация, кл. руководители
Система мер по предупреждению травматизма: - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми.	постоянно	Администрация, кл. руководители
Профилактика утомляемости: - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха.	постоянно	Администрация

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

- Задачи:** 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье;
3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья, ...	постоянно	Администрация, учитель физ. культуры
Расширение и развитие секционной спортивной работы	постоянно	Администрация
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми, родителей.	постоянно	Администрация, учитель физ. культуры

**Программа профессионального самоопределения учащихся
«Труд как добродетель»**

Раздел 1. Общие положения

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует **система профориентационной работы**, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. **Самоопределение** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях **профессиональное самоопределение** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель программы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка;
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Сроки реализации: 2015 – 2020 гг.

Этап разработки и внедрения (2014/2015 уч.г.)- проектирование программы;

Этап реализации (2015 – 2018 гг.) – реализация функций профориентационной работы;

Обобщающий этап (2019 – 2020 гг.) - обобщение и анализ полученных результатов, постановка задач на новый период, модернизация программы и внесение изменений в ее реализацию.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 9 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (8-9 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-9 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-9 классы). <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9 класс). <p><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации.
Диагностика	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.
Психодиагностика	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование учащихся 9 класса (специалисты службы занятости, классные руководители). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (кл.руководители). <p><u>Педагоги:</u></p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

Программа «Семья» (работа с родителями)

Раздел 1. Общие положения

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Цель программы: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Раздел 2. Основные направления программы

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение образа жизни семьи. - Особенности семейного воспитания. - Выявить взаимоотношения детей и родителей. - Выявить взаимоотношения семьи и школы. 	- Характеристика микроклимата семьи.
Взаимоотношения с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление резервов семейного воспитания. - Установление путей взаимодействия школы и семьи. 	- Создание приоритета родительского воспитания.
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. - Просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка. 	- Взаимопонимание общих проблем и совместное их решение.
Организация полезного досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Включать семью и общественность в воспитательный процесс. - Пропаганда здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей в жизни школы. - Укрепление взаимоотношений детей и взрослых.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023