

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика»
(внеурочная деятельность по математике) для 3-4 классов
(приложение 15 к образовательной программе основного общего образования МАОУ
"Каменноозерская ООШ" в контексте ФГОС ООО, утвержденной 01 сентября 2015 года,
согласованной на педагогическом совете школы (протокол №73 от 31 августа 2015 г.)**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Для младших школьников присуща любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Организация кружков — это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности. Математический кружок, в процессе своей работы, поможет расширению кругозора у обучающихся в различных областях элементарной математики. Кружковая работа содействует развитию у детей математического мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике. При отборе детей в кружок надо учитывать их склонности, возможности и интересы. В младших классах в кружки целесообразно вовлекать не только самых способных и подготовленных детей. Надо постараться вызвать интерес к кружковой работе по математике и со стороны средних и слабых ребят. Стимулом может быть то, что они услышат, узнают новое на кружке.

Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Настоящая программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- ❖ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ❖ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ❖ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ❖ развитие познавательной активности и самостоятельности;
- ❖ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ❖ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ❖ привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

Способы и средства:

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Направления реализации программы

- ❖ Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- ❖ Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время внеклассных мероприятий.

- ❖ Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- ❖ Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

Формы организации занятий:

- ❖ коллективная;
- ❖ групповая работа;
- ❖ парная работа;
- ❖ индивидуальная.

Методы:

- ❖ словесный;
- ❖ наглядный;
- ❖ практический.

Формы занятий:

- ❖ беседы, викторины;
- ❖ игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);
- ❖ коллективные творческие дела;
- ❖ выставки.

Виды деятельности:

- ❖ игровая;
- ❖ познавательная.
- ❖ праздники
- ❖ конкурсы
- ❖ олимпиады
- ❖ викторины

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета начальных классов.

В основе данной программы лежит *системно – деятельностный подход*.

Ожидаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- ❖ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ❖ помочь овладеть способами исследовательской деятельности;
- ❖ формировать творческое мышление;
- ❖ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

- ❖ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ❖ развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- ❖ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ❖ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

(Познавательные универсальные учебные действия)

- ❖ выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- ❖ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий,
- ❖ пользоваться специальными справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах,

- ❖ анализ объектов и их синтез,
 - ❖ выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов
- (Регулятивные универсальные учебные действия)
- ❖ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,
 - ❖ контролировать и оценивать свои действия,
 - ❖ вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- (Коммуникативные универсальные учебные действия)
- ❖ планировать и координировать совместную деятельность с учителем и сверстниками, выражать (с достаточной полнотой и точностью) свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты

- ❖ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ❖ выделять существенные признаки предметов;
- ❖ сравнивать между собой предметы, явления;
- ❖ обобщать, делать несложные выводы;
- ❖ классифицировать явления, предметы;
- ❖ определять последовательность событий;
- ❖ судить о противоположных явлениях;
- ❖ давать определения тем или иным понятиям;
- ❖ определять отношения между предметами
- ❖ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ❖ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные принципы распределения материала:

системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение объёма материала, наращивание темпа выполнения заданий, смена разных видов деятельности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Содержание программы. 3 класс

Вводное занятие

Знакомство с основными разделами математики.

Повторение изученного материала. Что знаем, что узнаем?

Старинные системы записи чисел

Знакомство со старинными системами записи чисел

Из истории чисел и цифр.

Познакомить с иероглифической системой древних египтян.

Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Отрабатывать умения решать выражения на сложение и вычитание

Римские цифры.

Знакомство с римскими цифрами.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Решение занимательных задач .

Знакомство с задачами на смекалку.

Расширение кругозора, развитие сообразительности

Великие математики.

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

Бесконечный ряд загадок

Знакомство с интересными приёмами устного счёта,
применение рациональных способов решения математических выражений

Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

Умножение, игры, задачи

Совершенствовать вычислительные умения, развивать умения решать задачи.

Отрабатывать умения решать выражения на умножение, деление

Конкурс знатоков.

Математические горки. Задачи в стихах.

Логические задачи. Загадки.

Знакомство с материалом из истории развития математики.

Решение занимательных заданий, логических задач, загадок.

Развивать мыслительную деятельность

. Деление

Упражнения, игры, задачи.

Закрепление навыков деления.

Решение примеров с многозначными числами на деление,

умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Великие умы

Знакомство с великими деятелями в области развития науки – математики.

Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию:

в библиотеках, энциклопедиях, в интернете

Удивительное рядом или старинные способы умножения

Познакомить со старинными способами умножения;

Совершенствовать вычислительные навыки и умение деления и умножения.

Математический КВН

Систематизация знаний по изученным разделам.

Удивительное рядом или старинные меры длины

Познакомить со старинными мерами длины; формировать наглядное представление

о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;

Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Решение олимпиадных задач, задач на смекалку, задач в стихах

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить

в уме несложные рассуждения. Развитие логического мышления, сообразительности.

Конструирование. Развитие интереса к конструированию.

Формирование абстрактного мышления, логического мышления и фантазии

Математический «Коктейль»

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Путешествие в страну «Математика»

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Развитие логического мышления.

Решение задач повышенной трудности.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Развитие логического мышления.

КВН – «Царица наук».

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.
Решение примеров в несколько действий.
Решение задач. Развитие вычислительных умений.
Развитие логического мышления.

Математические пословицы и поговорки.

Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию:
в библиотеках, энциклопедиях, в интернете

Игра «Смекай, решай, отгадывай»

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить
в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление, расширять кругозор.

Игра «Поле чудес»

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить
в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление,

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить
в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление, расширять кругозор

4 класс

1. Вводное занятие

Знакомство с основными разделами математики.

Повторение изученного материала. Что знаем, что узнаем?

2. Старинные системы записи чисел

Знакомство со старинными системами записи чисел

3. Из истории чисел и цифр

Познакомить с иероглифической системой древних египтян.

Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Отрабатывать умения решать выражения на сложение и вычитание

4. – 5. Римские цифры.

Знакомство с римскими цифрами.

Занимательные задания с римскими цифрами.

6. Решение занимательных задач

Знакомство с задачами на смекалку.

Расширение кругозора, развитие сообразительности

7. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

8. Бесконечный ряд загадок

Знакомство с интересными приёмами устного счёта,

применение рациональных способов решения математических выражений

9. Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

10. Умножение, игры, задачи

Совершенствовать вычислительные умения, развивать умения решать задачи.

Отрабатывать умения решать выражения на умножение, деление

11. Конкурс знатоков.

Математические горки. Задачи в стихах.

Логические задачи. Загадки.

Знакомство с материалом из истории развития математики.
Решение занимательных заданий, логических задач, загадок.

Развивать мыслительную деятельность

12. – 13. Деление

Упражнения, игры, задачи.

Закрепление навыков деления.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

14. - 15. – 16. Великие умы

Знакомство с великими деятелями в области развития науки – математики.

Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию: в библиотеках, энциклопедиях, в интернете

17. - 18 . Удивительное рядом или старинные способы умножения

Познакомить со старинными способами умножения;

Совершенствовать вычислительные навыки и умение деления и умножения.

19. - Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

20. Удивительное рядом или старинные меры длины .

Познакомить со старинными мерами длины; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;

Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

21. Решение олимпиадных задач, задач на смекалку, задач в стихах .

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Развитие логического мышления, сообразительности.

22. - 23. – 24. – 25. - 26. Конструкторы «Танграм», «Спички» .

Знакомство с конструкторами «Танграм», «Спички».

Конструирование. Развитие интереса к конструированию.

Формирование абстрактного мышления, логического мышления и фантазии

27. Математический «Коктейль» .

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

28. Путешествие в страну «Математика» .

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Развитие логического мышления.

29. Решение задач повышенной трудности.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Развитие логического мышления.

30. КВН – «Царица наук».

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач. Развитие вычислительных умений.

Развитие логического мышления.

31. Математические пословицы и поговорки..

Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию:

в библиотеках, энциклопедиях, в интернете

32. Игра «Смекай, решай, отгадывай».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление, расширять кругозор.

33. Игра «Поле чудес» .

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление, расширять кругозор.

34. Решение ребусов, кроссвордов, занимательных задач в стихах.

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Развитие умения решать занимательные задачи, развивать мышление, расширять кругозор

Тематическое планирование кружка «Занимательная математика»

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Путешествие в страну «Математика»	1 час	Знакомство с основными разделами математики. Знакомство со старинными системами записи чисел, с иероглифической системой древних египтян.
2	Математический лабиринт	1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
3	Числовой конструктор	1 час	Отрабатывать умения решать выражения на сложение и вычитание. Знакомство с римскими цифрами. Занимательные задания с римскими цифрами.
4	Геометрия вокруг нас	1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
5	В царстве смекалки	1 час	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и сравнивать полученные знания.
6	Великие математики	1 час	Применять знания на практике.
7	Числовые головоломки	1 час	Знакомство с великими деятелями в области развития науки – математики.
8	Великие математики	1 час	Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию: в библиотеках, энциклопедиях, в интернете
9	Конкурс смекалистых	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания в практической деятельности.
10	Задачи, игры, ребусы	1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	1 час	Анализировать свои действия и управлять ими. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
12	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
13	Решение занимательных задач	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.
14	Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1 час	Составлять план успешной игры.

			Анализировать и оценивать составленные выполненные задания.
15	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
16	Конкурс знатоков.	1 час	Решение задач. Развитие вычислительных умений. Применять письменные приёмы сложения и вычитания
17	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1 час	двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
18	Делится или не делится.	1 час	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
19	Математический КВН. «Считай, Смекай, Отгадывай»	1 час	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
20	Решение олимпиадных задач. Загадки-смекалки.	1 час	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
21	Решение задач повышенной трудности.	1 час	Моделировать и объяснять ход выполнения работы. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.
22	Математические пословицы и поговорки.	1 час	Анализировать и оценивать ход работы и её результат. Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных фигурах. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
23	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
24	Решение олимпиадных задач. Загадки-смекалки.	1 час	Решение логических задач. Развитие вычислительных умений.
25	Решение задач повышенной трудности.	1 час	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
26	Игра «Поле чудес».	1 час	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
27	Решение задач повышенной трудности.	1 час	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы.
28	Решение олимпиадных задач. Загадки-смекалки.	1 час	
29	Решение ребусов, кроссвордов, занимательных задач в стихах	1 час	

30	КВМ «Царица наук».	1 час	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать и оценивать ход работы и её результат
----	--------------------	-------	--

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1 час	Знакомство с основными разделами математики. Знакомство со старинными системами записи чисел, с иероглифической системой древних египтян.
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Отрабатывать умения решать выражения на сложение и вычитание
3	Из истории чисел. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Знакомство с римскими цифрами. Занимательные задания с римскими цифрами. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и сравнивать полученные знания.
6	Решение занимательных задач	1 час	Применять знания на практике.
7	Пифагор и его школа. Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Знакомство с великими деятелями в области развития науки – математики. Расширение кругозора, развитие умения находить нужную информацию: в библиотеках, энциклопедиях, в интернете
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания в практической деятельности.
9	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
10	Упражнения, игры, задачи.	1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1 час	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
12	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера.
13	Делится или не делится.	1 час	
14	Великие умы. Великие математики.	1 час	
15	Великие умы. Великие математики.	1 час	

16	Великие умы. Великие математики.	1 час	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Анализировать и оценивать составленные выполненные задания.
17	Старинные способы умножения.	1 час	
18	Старинные способы умножения.	1 час	
19	Математический КВН. «Считай, Смекай, Отгадывай»	1 час	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий. Решение задач. Развитие вычислительных умений. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
20	Старинные меры длины.	1 час	
21	Решение олимпиадных задач. Загадки-смекалки.	1 час	
22	Конструкторы «Танграм», «Спички»	1 час	
23	Конструкторы «Танграм», «Спички»	1 час	
24	Конструкторы «Танграм», «Спички»	1 час	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать и объяснять ход выполнения работы. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты. Анализировать и оценивать ход работы и её результат. Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных фигурах. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
25	Конструкторы «Танграм», «Спички»	1 час	
26	Конструкторы «Танграм», «Спички»	1 час	

27	Математический «Коктейль»	1 час	<p>Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.</p> <p>Решение логических задач. Развитие вычислительных умений.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>
28	Путешествие в страну «Математика»	1 час	
29	Решение задач повышенной трудности.	1 час	
30	КВМ «Царица наук».	1 час	
31	Математические пословицы и поговорки.	1 час	
32	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1 час	
33	Игра «Поле чудес».	1 час	
34	Решение ребусов, кроссвордов, занимательных задач в стихах	1 час	