

**Рабочая программа по ОРКиСЭ для 4 класса  
(приложение 9 к образовательной программе основного общего образования МАОУ  
"Каменноозерская ООШ" в контексте ФГОС ООО, утвержденной 01 сентября 2015  
года, согласованной на педагогическом совете школы (протокол №73 от 31 августа  
2015 г.)**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями от 29.12.2014, используется учебник под редакцией Т. Д. Шапошниковой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4 класс (4-5 классы). – М.: Дрофа, 2013

**Содержание учебного предмета**

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знаком-

ство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Далее разработана программа по модулю «**Основы мировых религиозных культур**» для 4 класса общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом авторской программы и УМК **Т. Д. Шапошниковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко «Основы мировых религиозных культур»**.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Предметные результаты**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Ниже тематическое планирование составлено на основе программы «Основы мировых религиозных культур» под редакцией Т. Д. Шапошниковой, авторов: Акимилова Р. Б., О. В. Воскресенского, К. В. Савченко и других.

**Тематическое планирование**  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс – 34ч**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство с новым предметом.	4 ч	<p><b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог.</p> <p><b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p> <p><b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p><b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий.</p> <p><b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> в них общность и различие, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
2	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон. Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий.</p> <p><b>Работать</b> с картой.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
3	Иудаизм.	5 ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Тора.</p>

			<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах иудаизма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги.</p> <p><b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, синагога.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в иудаизме, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям, нравственных заповедях, главных праздниках, паломничестве, о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций иудаизма.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p>
4	Христианство.	6 ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие.</p> <p><b>Понимать</b> значение понятий: церковь, молитва, таинство.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах христианства.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве христианской церкви.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в христианстве, нравственных заповедях, главных праздниках, паломничестве, причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций христианстве, об иерархии христианской церкви.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p>
5	Ислам	5ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Коран, мечеть, намаз.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах ислама.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве мечети.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в исламе, нравственных заповедях, главных праздниках, паломничестве,</p>

			о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций ислама, об организации мусульманской общины.
6	Буддизм	4ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Трипитака, мантра.</p> <p><b>Понимать</b> значение понятий: ступа, пагода.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах буддизма.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве ступы и пагоды.</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p> <p><b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общих особенностях искусства в буддизме.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в буддизме, нравственных заповедях, главных праздниках, паломничестве, о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, о буддистской сангхе и ламах.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p>
7	Подведение итогов	5ч	<p><b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста</p> <p><b>Иметь представление</b> о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.</p>