

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.2.1. Общие положения	5
1.2.2. Структура планируемых результатов	5
1.3. Управление реализацией программы	6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.1. Программы учебных предметов, курсов	6
2.2. Программы физкультурно-спортивного направления	7-9
2.3. Программы художественно-эстетического направления	9-13
2.4. Программы интеллектуального направления	13-17
2.5. Программы патриотического, социально-правового направления	17-20
2.6. Программы эколого-биологического направления	20-21
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.1. Учебный план	21-23
3.2. Годовой календарный учебный график	23
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	24
3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	24
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	25
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	26
3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	26

1.Целевой разделобразовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программМАОУ «Каменноозерская ООШ»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на пять лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МАОУ "Каменноозерская ООШ" ГО Богданович

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки от 09.09.2015 г. № ВК-2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
4. Устава МАОУ “Каменноозерская ООШ”

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана,
- развитии интеллектуальных возможностей детей
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Аналитическим обоснованием программы явились:

-анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных образовательных услуг; 1-анализ материально-технической базы, учебно-методической

литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг,предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей.

Занятия проводятся вне основного расписания.

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы

Целями реализации образовательной программы являются:

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, патриотическое, экологическое, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ, ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Принцип добровольности

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Принцип полноты информации

Школа обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных образовательных услугах.

Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.1. Общие положения

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности ОО.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся

2. Содержательный раздел образовательной программы МАОУ «Каменноозерская ООШ»

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Направленности дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ

В МАОУ «Каменноозерская ООШ» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям.

Программы физкультурно-спортивного направления

- «Веселая физкультура»(6,5-11 лет)
- « Спортивные игры»(13-16 лет)

Программы художественно-эстетического направления:

- «ИЗО-студия» (9-15 лет)
- «Рукодельница»(11-16 лет)

Программы интеллектуального направления

- «Занимательная математика», (10-11 лет)
- «Мир информатики»(10-11 лет)

Программы патриотического направления

- «Моя родословная» (10-11 лет)

Программы эколого- биологического направления:

- «Юный эколог», (12-15 лет)

2.2 Программы физкультурно-спортивного направления

2.2.1 Программа «**Веселая физкультура**» имеет **физкультурно – спортивную** направленность. Отличительной чертой современного человека является его культура личности, которая выражается не только в умении грамотно, красиво и правильно излагать свои мысли, но и грамотно, красиво и правильно двигаться.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей от 6,5 до 11 лет

Актуальность общеразвивающей программы

Первые годы человека являются фундаментом для его последующего развития в физической, социальной, эмоциональной и познавательной сферах. Многие дети, которые приходят сегодня в школу, уже умеют читать, считать, писать, сидеть, но у них нет устойчивого навыка этих действий. Чем младше школьник, тем сильнее у него выражена потребность в движении, и длительное статическое напряжение, связанное с учебным трудом, неизбежно ведет к утомлению в центральной нервной системе, и как факт, навык, сформированный в состоянии утомления, не будет отличаться точностью это и является актуальностью общеразвивающей программы.

Основная цель программы: цели и задачи

На основании изложенного определена **главная цель программы** «Веселая физкультура» — всестороннее развитие личности на фоне доступного в этом возрасте уровня физической культуры личности младшего школьника.

Основные задачи:

- вызвать у обучающихся начальных классов интерес к физической культуре, позволив ощутить красоту и радость движения;
- формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;
- обучить школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам;
- добиваться того, чтобы каждый ученик чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;
- воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Предметные:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля над деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Метапредметные:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2.2.2 Программы физкультурно-спортивного направления «Спортивные игры»

Направленности программы

Программа кружковой деятельности «Спортивные игры» имеет физкультурно – спортивную направленность, предназначена для проведения спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей от 13-16 лет.

Актуальность программы

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Планируемые результаты освоения:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности и двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
 - Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.

2.3 Программы художественно-эстетического направления

2.3.1 Программы художественно-эстетического направления «ИЗО- студия »

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: художественно-эстетическая.

Адресат общеразвивающей программы: для учащихся параллели 3-9 классов школы, 9-15 лет, наполняемость группы: до 12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 час.

Объем: 30 часов.

Срок освоения: 1 год обучения.

Актуальность.

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей.

Отличительные особенности:

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у учащихся:

пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; наблюдательности, эмоциональной отзывчивости; в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Формы занятий: одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребенка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Цели программы:

- формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
- расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Задачи:

- знакомить учащихся с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- способствовать воспитанию у учащихся интереса к изобразительной деятельности;
- усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Планируемые результаты

Личностные:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

Метапредметные:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами рисования

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные

Учащиеся научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.

2.3.2 Рабочая программа кружка «Рукодельница» имеет художественно-эстетическую направленность»,

Адресатсоставлена для учащихся 5-8 классов

Актуальность

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Стремление к прекрасному было свойственно людям во все времена. Украшая свое жилье, одежду, предметы повседневного обихода, человек воплощал свои мечты и фантазии, поднимаясь над ежедневными однообразными заботами.

Занятие любым видом рукоделия немислимо без творчества. А развитие творческих способностей и технического творчества учащихся рассматривается как одно из приоритетных направлений в педагогике. Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего применения самого широкого спектра человечески способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. С учетом этого на одно из первых мест в образовании выходит задача подготовки школьников к творческому труду, развитию творческих способностей и нравственно-эстетического воспитания детей. Данной задаче формирования личности ребенка может отвечать организация кружка «Рукодельница».

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, искусство.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами

декоративно - прикладного искусства народа, проживающего в родной местности. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи. Уже в школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Цели кружковой работы

- развитие творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
- Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, бумаги и картона, древесины, бересты, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников,
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Формы работы

Система оценки результатов

Система оценки включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку коллективно-индивидуальную /качество индивидуальной работы/. Оценка знаний и умений в результате работы кружка проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, а также в кружке проводятся выставки, где ребята сами оценивают ту или иную работу.

Итогом работы детей является участие их в школьных, районных выставках и конкурсах.

Предполагаемые результаты реализации программы

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты освоения программы кружка «Рукодельница»:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- стремление внести красоту в домашний быт;

-испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы кружка «Рукодельница»:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности

с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки

зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

2.4. Программы интеллектуального направления

2.4.1. Программа «Занимательная математика» интеллектуальная

Направленность программы «Занимательная математика» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной, рассчитана на ознакомительный уровень освоения. Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах. Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Адресат обучающиеся начальной школы, 9-10 лет

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у

обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Основные виды деятельности обучающихся:

Занятия учебных групп проводятся: **1 занятие в неделю по 45 минут для детей 9 – 10 лет.**

Цель и задачи программы:

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии; -умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений,-сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

(Познавательные универсальные учебные действия)

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий,
- пользоваться специальными справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах, анализ объектов и их синтез,
- выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов

(Регулятивные универсальные учебные действия)

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

(Коммуникативные универсальные учебные действия)

- планировать и координировать совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- выражать (с достаточной полнотой и точностью) свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется **конкретно-образным** мышлением.

2.4.2 Программа кружка «Мир информатики», интеллектуальная направленность

Адресатобучающиеся 2-4 кл.

Актуальность

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Формы занятий

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- **демонстрационная**, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- **фронтальная**, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- **самостоятельная**, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Цель данного курса: дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде OpenOffice, текстовом редакторе, графическом редакторе.

Задачи:

- внедрение и использование новых передовых информационных технологий,
- пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Ожидаемые результаты освоения курсов неурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
- оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор на и более эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

-использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

-широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

-интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;

- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

2.5 Программы патриотического, социально-правового направления

Образовательная программа кружка «Моя родословная» имеет **патриотическую и социально-педагогическую направленность.**

Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные.

Актуальность изучения истории семьи, своей родословной возрастает, так как в современных условиях идёт историческое отмирание семьи. Профессор А.И. Антонов, анализирует: «Только семья спасёт Россию от вымирания, мы разорвали связь поколений. Наступил перерыв в преемственности, в исторической памяти. Мы создали поколение людей, которые не помнят, не знают своего прошлого». Наши дети должны хотеть узнавать историю своей семьи, своей улицы, своего села. Изучать свою семью, свой род, своих предков - значит выполнять огромную нравственно-этическую функцию. Семья -

самая сплочённая ячейка общества. Именно семья, дом и дети составляют основу развития человеческой личности.

Сегодня возросла роль сохранения памяти об обычаях предков, семейных преданиях и легендах. Семья сохраняет, развивает и передает основы традиционной культуры и духовного содержания жизни от предков к потомкам и обеспечивает преемственность поколений не только в физическом, но и нравственном, духовном смысле. История рода заставляет вспоминать о традициях, фамильной чести, трудолюбии, с детства учит любить родных, помогать им, отвечать за то, что они родственники.

Отличительной чертой программы является содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развитие семейных увлечений и интересов, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня; формирование коммуникативных умений детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Занятия в кружке неизбежно приведут к совместной работе всех членов семьи, что будет способствовать сплочению семьи, укреплению не только прямых родственных связей: ребенок – родители – бабушки, дедушки, но и параллельных связей: тети, дяди, троюродные и двоюродные братья и сестры и т.д.

Адресат:

Данная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Важно понимать, что младшие школьники - не исследователи в полном смысле этого слова, а больше сборщики информации, но и это дает огромное поле для деятельности.

Программа рассчитана на 6-8 детей одновременно находящихся в группе.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Объём часов, необходимых для освоения программы– 30 часов.

Срок освоения – 1 учебный год.

Формы обучения – индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Виды занятий: беседы, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы сочинений, знакомство с семейными архивами, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы, семейные посиделки и чаепития, оформление альбома «Моя родословная».

Формы подведения результатов: оформление и последующая презентация страниц альбома по темам занятий, итоговый творческий отчет «Заседание семейной гостиной».

Цель программы:

Пробуждение интереса обучающихся к истории своей семьи, рода, Отечества, содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии.

Задачи программы:

- Формировать умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
- Развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
- Укреплять связи семьи со школой, классным коллективом.

Планируемые результаты

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

1. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
2. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
3. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
4. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
5. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою семью, её историю, историю родного края;
2. развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
3. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. готовность слушать собеседника и вести диалог,
6. формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

Предметные результаты:

1. Знакомство с понятиями: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
2. Ведение поиска своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии)
3. Составление родословного древа семьи, «ленты времени» своей жизни;
4. Знание и продолжение семейных увлечений и традиций, разработка своего семейного герба и девиза;
5. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье;
6. Освоение доступных способов изучения своего рода (запись, интервьюирование родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, получением информации из семейных архивов);

2.6 Программы эколога - биологического направления

Программа «Юный эколог»

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Направленность программы – эколого – биологическая, естественнонаучная.

Адресат программы Предусмотренные занятия проводятся для учащихся 5-9 классов (12-16 лет) с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся и реализуется на базовом уровне.

Актуальность

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия

отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Цель и задачи общеразвивающей программы. Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программМуниципального автономного общеобразовательного учреждения «Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 № 08-950;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 1178-2» (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях);

Учебный план

дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Каменноозерская основная общеобразовательная школа»

Наименование кружков	Классы									Кол-во часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Физкультурно-спортивная направленность										
Спортивные игры (баскетбол, волейбол)							2			2
Занимательная физкультура	1									1
Всего										3
Художественно-эстетическая направленность										
Рукодельница				1						1
ИЗО- студия.					1					1
Всего										2
Интеллектуальное										
Мир информатики			1							1
Занимательная математика			1							1
Всего										2
Патриотическое										
Моя родословная			1							1
Всего										1
Эколого- биологическое										
Юный эколог							1			1
Всего:										9

Режим оказания образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.
2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.
3. Начало занятий не ранее 13.30 часов и окончание – не позднее 19.00 часов.
4. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, проводятся после перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока/занятия по внеурочной деятельности и началом занятий.
5. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:
в 1 класса -40 минут,
в 2 – 4 классах – 45 минут.
6. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- игры;
- диалоги,диспуты,беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;открытые занятия для родителей.

7. Каждый обучающийся может посещать несколько занятий, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.

8. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений

Учебный план дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Образовательная программа	Количество часов		Количество групп
	В неделю	В год	
«Веселая физкультура»	1	30	1
«Спортивные игры»	2	60	1
«Занимательная математика»	1	30	1
«Моя родословная»	1	30	1
«Юный эколог»	1	30	1
«Мир информатики»	1	30	1
«Изо - студия»	1	30	1
«Рукодельница»	1	30	1
ИТОГО	9	270	8

3.2 Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МАОУ «Каменноозерская ООШ»

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ «Каменноозерская ООШ» в соответствии с Сан-Пин 2.4.2.3172-14

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Учебный год начинается 01 сентября 2019

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: согласно графику

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию и курсовую подготовку для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Финансово-хозяйственная деятельность МАОУ «Каменноозерская ООШ» при реализации дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с Планом финансово- хозяйственной деятельности, Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчётности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебно-материальная база школы отвечает требованиям: в кабинетах проведен ремонт, имеется необходимая мебель, компьютерная техника.

Школьный спортивный стадион, площадка для игр, беговая дорожка. Спортивный зал оборудован, есть все необходимое для игры в волейбол и баскетбол, мячи, скакалки, обручи.

Имеются 1 компьютерный класс, и 1 мобильный компьютерный класс.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В кабинетах есть 2 интерактивных доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа имеет информационные и материально-технические ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Никитина Валентина Владимировна

Действителен с 18.05.2022 по 18.05.2023